



ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในจังหวัดนครพนม

Efficiency of the Learning Activities Management of Teacher under the Educational Service Areas in Nakhon Phanom Province

มัสยา นามเหลา¹ ผศ.ดร.วโร เพ็งสวัสดิ์² และ ศิริดา บุรชาติ³

Matsaya Namlao,¹ Asst.Prof.Dr.Waro Phengsawat² and Sirida Burachard³

¹นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม

²ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

³ศษ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) อาจารย์คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียนและเพื่อหาแนวทางส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในจังหวัดนครพนม ประชากรที่ศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู และนักเรียนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 และ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย ผู้บริหาร 51 คน ครู 1,296 คน และนักเรียน 32,681 คน รวม 34,028 คน กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยผู้บริหาร 51 คน ครู 125 คน และนักเรียนจำนวน 206 คน รวม 382 คน โดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 2 ฉบับ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.97 ทั้งสองฉบับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test ชนิด Independent Samples) และความแปรปรวนแบบทางเดียว (F-test ชนิด One way ANOVA) ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 การวิจัยครั้งนี้ได้เสนอแนวทางส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนมไว้ 3 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านสื่อการเรียนรู้ และด้านการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงไว้ด้วย

คำสำคัญ: ประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้



ABSTRACT

The purposes of this study were to investigate the efficiency of learning management of the teachers under the Offices of Educational Service Areas in Nakhon Phanom Province in the academic year 2009, according to the views of school administrators, teachers, and students categorized by school sizes; and to seek appropriate guidelines for promoting and developing the efficiency of learning management of the teachers under the Offices of Educational Service Areas in Nakhon Phanom Province. The population of this study consisted the 51 school administrators, 1,296 teachers and 32,681 students included 34,028 under the Offices of Educational Service Areas in Nakhon Phanom Province, selected by multi-stage sampling, the subjects of the study consisted of 51 school administrators, 125 teachers, and 206 students. The instruments used to collect the data were two sets of five-rating scale questionnaires constructed by the researcher. Both sets of the questionnaires had the reliabilities of 0.97. The statistics used to analyze the data included percentages, means, standard deviations, t-test (Independent Samples), and F-test (One-way ANOVA). The results of this research were as follows: The overall and each aspect of the efficiency of the learning management of the teachers under the Offices of Educational Service Areas in Nakhon Phanom Province, according to the views of school administrators, teachers, and students, were at the high level. The overall and each aspect of the efficiency of the learning management of the teachers under the Offices of Educational Service Areas in Nakhon Phanom Province, according to the views of school administrators and teachers, were not different at .05. The overall and each aspect of the efficiency of the learning management of the teachers under the Offices of Educational Service Areas in Nakhon Phanom Province, according to the views of school administrators and teachers categorized by the sizes of schools, were not different at .05. The guidelines for promoting and developing the learning management of the teachers under the Offices of Educational Service Areas in Nakhon Phanom Province were suggested in the study. The suggested guidelines included 3 aspects, namely the student-centered learning management aspect, the learning media aspect, and the authentic assessment aspect.

Keywords: the efficiency, learning activities management

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดแนวการจัดการศึกษาที่ยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด การจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ เน้นทั้งความรู้ คุณธรรมและกระบวนการเรียนรู้ ต้องบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคลสามารถทำให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข ครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการสร้างคุณภาพประชากรในสังคม วิชาชีพครูจึงควรเป็นวิชาชีพของคนเก่ง คนดีในสังคมและผู้ประกอบวิชาชีพนี้ควรเป็นต้นแบบทางคุณธรรม จริยธรรม การประพฤติปฏิบัติตน การดำรงชีวิต และสามารถชี้นำสังคมไปในทางที่เหมาะสมที่ควร จากการที่ครู

มีบทบาทสำคัญ คุณภาพของครูจึงเป็นปัจจัยสำคัญยิ่งต่อคุณภาพการจัดการศึกษา ทั้งนี้เพราะชาติบ้านเมืองจะมีความเจริญมั่นคงอยู่ได้ก็เพราะประชาชนในชาติได้รับการพัฒนาอย่างถูกวิธี การพัฒนาคนจะดำเนินไปอย่างถูกต้องก็เพราะมีระบบการศึกษาที่ดี และระบบการศึกษาจะดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพก็เพราะครูที่มีคุณภาพสามารถจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับธรรมชาติ ศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน แต่การจัดการศึกษาของไทยยังยึดครูเป็นศูนย์กลาง ครูเป็นผู้กำหนดเนื้อหา กำหนดวิธีสอน และวิธีประเมินผล ผู้เรียนต้องเรียนรู้จากสิ่งที่ครูบอก ทำให้คิดเองไม่เป็น ทำไม่เป็น และไม่รู้จักวิธีแก้ไขปัญหาค้นหาด้วยตนเอง ต้องพึ่งความรู้จากครูโดยตลอด ไม่มีโอกาสได้เลือกเรียนตามความสนใจและความถนัดของตนเอง กระบวนการเรียนรู้ที่ทำกันอยู่ เน้นการจัดการเรียนรู้แบบครูเป็นผู้สั่งมากเกินไป และปัญหาใหญ่ของการจัดการศึกษา ตามพระราช



บัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 คือ ครูยังไม่ปฏิรูปการจัดการเรียนรู้ ไม่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้เด็กไทยไม่สามารถแข่งขันกับประชาคมโลกได้

การประเมินภายนอกรอบสองของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ) (องค์การมหาชน) มีโรงเรียนยังไม่ผ่านการรับรองทั้งหมด 3,139 โรงเรียน จากทั้งหมด 14,196 โรงเรียน ซึ่งคิดเป็น ร้อยละ 22.11 การประเมินด้านมาตรฐานของผู้เรียน พบว่า ส่วนใหญ่ไม่ได้มาตรฐานในด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังต่ำ และด้านการแสวงหาความรู้ และผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับประเทศ พบว่า นักเรียนชั้น ม. 3, ม. 6 มีผลสัมฤทธิ์ในทุกรายวิชาต่ำกว่าร้อยละ 50 และผลการสอบของจังหวัด นครพนมปีการศึกษา 2551 นักเรียนชั้น ม. 3 และ 6 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทั้ง 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์ ดังนี้ วิชา ภาษาอังกฤษ ชั้น ม. 6 ได้คะแนนร้อยละ 27.16 ชั้น ม. 3 ร้อยละ 33.21 วิชาสังคมฯ ชั้น ม. 6 ร้อยละ 31.81 ชั้น ม. 3 ร้อยละ 41.21 คณิตศาสตร์ ชั้น ม. 6 ร้อยละ 30.26 ชั้น ม. 3 ร้อยละ 34.58 วิทยาศาสตร์ชั้น ม. 6 ร้อยละ 30.35 ชั้น ม. 3 ร้อยละ 39.60 ภาษาไทย ชั้น ม. 6 ร้อยละ 39.95 ชั้น ม. 3 ร้อยละ 40.35 ซึ่งเหล่านีสะท้อนถึงประสิทธิภาพของการ จัดการศึกษาและประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนจึงสนใจศึกษาประสิทธิภาพการ จัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใน จังหวัดนครพนมตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และ นักเรียน เพื่อสะท้อนมุมมองของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษาและเพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนา ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู

วัตถุประสงค์การวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัด นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียน
2. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ของครู ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู
3. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ของครู ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนที่มี ขนาดต่างกัน

4. เพื่อหาแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนา ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม

สมมติฐานการวิจัย

ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานในการวิจัย ดังนี้

1. ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในจังหวัดนครพนม ตามความ คิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนอยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในจังหวัดนครพนม ตามความ คิดเห็นของผู้บริหาร และครู มีความแตกต่างกัน
3. ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความ คิดเห็นของผู้บริหารและครู ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 51 คน ครู 1,296 คน และนักเรียน 32,681 คน รวมทั้งสิ้น 34,028 คน โรงเรียนที่สอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาในจังหวัดนครพนม ปีการศึกษา 2552 กลุ่ม ตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหาร 51 คน ครู 125 คน นักเรียน 206 คน รวม 382 คน กำหนดขนาดโดยใช้ตาราง Krejcie & Morgan (วาโร เฟิงส์วสดี. 2550 : 8)
2. เครื่องมือในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัย สร้างขึ้นสองชุด ชุดที่ 1 เป็นแบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร ครู ชุดที่ 2 เป็นแบบสอบถามสำหรับนักเรียน ถามเกี่ยวกับ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูใน 4 ด้าน คือด้านการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมในชั้นเรียน ด้านสื่อการเรียนรู้ ด้านการวัดผล และประเมินผลตามสภาพจริง โดยแบบสอบถามทั้งสองชุดมี ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้จัดส่งแบบสอบถาม ทางไปรษณีย์และดำเนินการจัดเก็บรวบรวมแบบสอบถาม ด้วยตนเอง ทวงถามทางโทรศัพท์จากโรงเรียน 51 โรงเรียน ได้กลับคืนมาร้อยละ 100
4. การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม สำเร็จรูป วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานภาพและ



ขนาดของโรงเรียนโดยแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัยโดยวิเคราะห์ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียน โดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โดยใช้การทดสอบค่าที (ชนิด Independent Samples) วิเคราะห์ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน โดยสถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (ชนิด One way ANOVA) ถ้ามีค่าใดที่แตกต่างก็จะนำไปทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe ต่อไป

ผลการวิจัย

ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในจังหวัดนครพนมตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู นักเรียน โดยรวมและรายด้านมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับสูง การเปรียบเทียบประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู โดยรวมและรายด้านแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 การเปรียบเทียบประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 การส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านที่ต้องหาแนวทางพัฒนา มี 3 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านสื่อการเรียนรู้ และด้านการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง

อภิปรายผลการวิจัย

สมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า “ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนอยู่ในระดับสูง” ผลการวิจัยพบว่าโดยรวมมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับสูง ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากผู้บริหารได้ลงมากำกับนิเทศ ติดตามการทำงานของครูอย่างใกล้ชิด มีการร่วมมือกันเพื่อให้โรงเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานในการประเมินของสมศ. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และยกระดับการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดไว้ ทำให้ผู้เรียนได้เข้าใจแนวทาง และเห็นความสำคัญในการ

จัดการเรียนรู้ของครูด้วยเหตุนี้ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับสูง

ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับสูงทุกข้อ โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ครูตื่นตัวในการศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ใหม่ๆ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ จะเห็นได้จากครูที่สอนในระดับช่วงชั้นที่ 3-4 มีการศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นจำนวนมาก ครูแนะนำให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองซึ่งก่อให้เกิดการเรียนรู้ของผู้เรียนสอดคล้องกับทวิช แก้วมณีชัย (2542 : 127-131) พบว่าผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางทำให้ผู้เรียนแสดงออกได้เรียนรู้ตามความสามารถและความสนใจ ซึ่งสอดคล้องกับ ผ่องพรรณ ณ อุบล (2544 : 104) พบว่าครูส่วนใหญ่มีการจัดกิจกรรมการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยผู้เรียนได้เรียนตามความถนัด ความสนใจและความสามารถ สอดคล้องกับ นภัสวรรณ ดลัปโธสง (2546 : 78-84) พบว่า ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงมีการปลูกจิตสำนึกสร้างจิตสำนึกในการทำประโยชน์เพื่อสังคม ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับสภาพจริงของผู้เรียน คำนี้ถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีวิธีการสอนที่จูงใจให้นักเรียนสนใจในเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมในชั้นเรียน โดยรวมมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากครูได้จัดห้องเรียนบรรยากาศของห้องเรียนทั้งทางกายภาพและทางจิตวิทยาให้น่าเรียนห้องเรียนไม่มีสิ่งรบกวนต่างๆ ขนาดของห้องเรียนมีความเหมาะสมกับจำนวนของผู้เรียน สภาพห้องเรียนมีความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยไม่ร้อนอบอ้าว อากาศถ่ายเทได้สะดวก มีมุมสำหรับนำเสนอผลงานของผู้เรียน ด้านจิตวิทยาก็เน้นด้านการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ โดยเน้นการจัดกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนมีความรู้สึกเป็นกันเองไม่เครียดสนุกสนานกับการเรียน ครูให้ความรักความเมตตาต่อนักเรียนทุกคนเสมอหน้ากัน สร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนเกิดการยอมรับซึ่งกันและกันโดยให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นยอมรับฟังและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น มีการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ครูมีความอดทน

อดกลั้น ควบคุมอารมณ์ได้ พุดจาได้ไพเราะน่าฟัง มีความรับผิดชอบในการสอน เสียสละอุทิศเวลาในการอบรมสั่งสอน ผู้เรียนเพื่อปลูกฝังความมีคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียน มีการตอบสนองข้อเสนอ และการกระทำของผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พระมหาทรงชัย จันทา (2545 : บทคัดย่อ) พบว่า ครูมีการจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่ปลูกฝัง จูงใจและเสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สอดคล้องกับ วาด พายุพล (2546 : บทคัดย่อ) พบว่า การพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียน ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนมากที่สุด

ด้านสื่อการเรียนรู้โดยรวมมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับสูงทั้งนี้เนื่องมาจากครูได้จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ มีการแนะนำหนังสือ ตำรา สื่อ และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนให้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการสอน เช่น โทรศัพท์ วิทยุ คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ใช้สื่อประเภทตำรา ใบความรู้ ใบงาน วัสดุสิ่งพิมพ์ แผนที่ คู่มือประกอบการสอนได้สอดคล้องกับเนื้อหาครูใช้สื่อการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับระดับวัย ความรู้ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูมีการประเมินการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงสื่อการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับวิชิต สุรัตน์เรืองชัย (2542 : บทคัดย่อ) พบว่า นิสิตมีความคิดเห็นว่า ประสิทธิภาพการสอนด้านการใช้สื่อการสอนอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ นักสุวรรณ ตลับไธสง (2546 : 78-84) พบว่า ด้านสื่อการเรียนรู้ โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก และเรย์โนลด์ (Raynold. 1998 : abstract) พบว่า ครู ควรใช้สื่อการสอนที่หลากหลายให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ สอนโดยยึดหลักของความแตกต่างระหว่างบุคคล

ด้านการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงอยู่ในระดับสูงทั้งโดยรวมและรายด้าน ทั้งนี้เนื่องจากครูได้แจ้งหลักเกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผลที่แน่นอนให้ผู้เรียนทราบเครื่องมือที่ใช้วัดผลและประเมินผลมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ และครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง ครูมีการประเมินผลงานของผู้เรียนอย่างเป็นธรรม และมีมาตรฐานเชื่อถือได้ ซึ่งสอดคล้องกับ วิชิต สุรัตน์เรืองชัย (2542 : บทคัดย่อ) พบว่า ประสิทธิภาพการสอนด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับสูง นักสุวรรณ ตลับไธสง (2546 :

78-84) พบว่าด้านการวัดและประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก

สมมติฐานข้อที่ 2 “ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนมตามความคิดเห็น ผู้บริหาร และครู มีความแตกต่างกัน” ผลวิจัยพบว่าโดยรวมและรายด้าน ๆ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากผู้บริหาร ครู จำเป็นต้องยกระดับมาตรฐานของตนเองและโรงเรียน เพื่อให้ตนเองและองค์กร ก้าวผ่านมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ จึงทำให้ผู้บริหาร ครู ร่วมมือร่วมใจกันทำงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา อีกทั้งผู้บริหารมีนโยบายที่จะสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยการเอื้อให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนได้มีโอกาสที่จะพัฒนาตนเอง ผู้อื่น พัฒนานักเรียน โดยใช้แนวทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เป็นมิติในการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของคนในองค์กรให้เกิดจิตวิญญาณที่จะเรียนรู้ร่วมกัน มีการแบ่งปันและถ่ายทอดความรู้อันนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน จึงเป็นสาเหตุให้ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานข้อที่ 3 “ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนมตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความแตกต่างกัน” ผลการวิจัยพบว่าโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้บริหารครูในโรงเรียนทุกแห่งจะต้องนำนโยบายของกระทรวงไปปฏิบัติ ทำให้โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ดีและเอาใจใส่กระตือรือร้น และมีความรับผิดชอบต่องาน เพื่อให้บรรลุเจตนารมณ์ในการพัฒนาคุณภาพของการศึกษาและเพื่อให้สถานศึกษาของตนมีมาตรฐานตามระบบประกันคุณภาพทางการศึกษา จึงทำให้โรงเรียนทุก ๆ แห่งมีการะงานโครงสร้างของการบริหารงานและเป้าหมายไม่แตกต่างกัน ส่งผลให้ผู้บริหาร ครูในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

สรุปผลการวิจัย

ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความ



คิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับสูงทุกข้อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่.05 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ .05

เอกสารอ้างอิง

- รัชชัย แก้วมณีชัย. (2542). การประเมินโครงการปฏิรูประบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครพนม. งานนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นภัสวรรณ ตลับไธสง. (2546). การศึกษาประสิทธิภาพของข้าราชการครูตามการประเมินของนักเรียนโรงเรียนบางละมุง อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ผ่องพรรณ ณ อุบล. (2544). การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ระดับก่อน ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดหนองบัวลำภู. งานนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พระมหาธงชัย จันทา. (2545). พฤติกรรมการสอนของครูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู. งานนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย มหาสารคาม.
- วาด พายุพล. (2546). การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โรงเรียนบ้านเมืองเสือสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม. งานนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิจิต สุรัตน์เรืองชัย. (2542). ความคิดเห็นของนิสิตที่มีประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

Raynold, David. (1998). "Schooling for Literacy : A Review of Research on Teacher Effectiveness and School Effectiveness and Implication for Education Policy". **Education Review**. 24(5) : 50.