



คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในจังหวัดนครพนม

The Desirable Characteristics of the Early Childhood Education Teachers in Schools under the Offices of Nakhon Phanom Educational Service Area

ศรีสุดา นามจิต¹ ผศ.ดร.วัลนิกา ฉลากบาง² และ ผศ.ดร.ทัศนาศรี ประสานตรี³

Srisuda Namjit,¹ Asst.Prof.Dr.Wannika Chalakbang² and Asst.Prof.Dr.Thasana Prasartree³

¹นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

²วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

³ค.ด. (ภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ครูผู้สอนปฐมวัยและผู้ปกครอง จำแนกตามตำแหน่งสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา และประสบการณ์ในการสอนชั้นปฐมวัย ประชากรในการวิจัยจำแนกเป็น ผู้บริหารจำนวน 448 คน ครูผู้สอนปฐมวัย จำนวน 843 คน และผู้ปกครองจำนวน 9,397 คน รวม 10,688 คน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 380 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน 95 คน ครูผู้สอนปฐมวัย 95 คน และผู้ปกครอง 190 คน ซึ่งได้มาด้วยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมีค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.42-0.80 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.98 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มและการวิเคราะห์ ความแปรปรวนแบบทางเดียว ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัย อยู่ในระดับมาก 2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัย ไม่แตกต่างกัน 3) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัย ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่สำเร็จการศึกษาในสาขาแตกต่างกัน ไม่แตกต่างกัน 4) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัย ที่มีประสบการณ์ในการสอนชั้นปฐมวัยแตกต่างกัน ไม่แตกต่างกัน 5) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยที่ควรปรับปรุง ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านอุดมการณ์ในวิชาชีพ และด้านคุณธรรมและจริยธรรม

คำสำคัญ: คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัย

ABSTRACT

The purpose of this study was to investigate and to compare the desirable characteristics of the early childhood education teachers in schools under the Offices of Nakhon Phanom Educational Service Area in the views of the school administrators, early childhood education teachers and students' guardians, classified by their positions held, fields of study, and teaching experiences in early childhood education. The target population of 10,688 consisted of 448 school administrators, 843 early childhood education teachers and 1,245 students' guardians. The sample of 380 people, selected by multi-stage sampling, consisted of 95 school administrators, 95 early childhood education teachers, and 190 students' guardians. The tool used in the study was a researcher-constructed questionnaire with the discrimination power and the reliability of 0.42-0.80 and 0.98 respectively. The statistics used to analyze the data were percentages, means, standard deviations, t-test, and One-way ANOVA. The results of the



research revealed the following: 1) The desirable characteristics of the early childhood education teachers were at a high level. 2) The desirable characteristics of the early childhood education teachers were not different. 3) The opinions of the early childhood education teachers, whose fields of study were different, towards the desirable characteristics of the early childhood education teachers were not different. 4) The opinions of the early childhood education teachers, whose teaching experiences in early childhood education were different, towards the desirable characteristics of the early childhood education teachers were not different. 5) The guidelines to develop the desirable characteristics of the early childhood education teachers were suggested by the researcher in the study. They were the aspects of personality, human relation skills, professional determination, and morality and ethics.

Keywords: Desirable Characteristics, Early Childhood

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม 2545) มาตรา 18 กล่าวถึงการจัดการศึกษาปฐมวัยว่าเป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป็นการวางรากฐานที่สำคัญให้กับมนุษย์ นักจิตวิทยาพัฒนาการเชื่อว่าเด็กอายุตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปี เป็นระยะที่จะเกิดการเรียนรู้มากที่สุดของชีวิต ครูอนุบาลจึงเป็นบุคคลที่ใกล้ชิดกับเด็กมากเปรียบประดุจพ่อและแม่คนที่สองของเด็ก ครูจึงมีความสำคัญรองจากพ่อและแม่ ถึงแม้ครูไม่อาจทำหน้าที่พ่อและแม่ของเด็กได้ พ่อและแม่ก็ไม่อาจทำหน้าที่ครูได้ แต่หากทั้งสองร่วมมือกัน เด็กจะได้ ทั้งพ่อและแม่เป็นผู้สร้าง ครูเป็นผู้เสริมในการหล่อหลอมให้เด็กสามารถพัฒนาได้ตามวัยอย่างสมบูรณ์ เมื่อเด็กเล็ก ๆ ต้องจากพ่อแม่มาโรงเรียน เด็กจะยึดถือครูแทนพ่อแม่ ภาพของครูและการกระทำของครูจึงเป็นสิ่งที่ประทับใจเด็ก บุคลิกภาพ สภาวะทางอารมณ์ของครูที่ปรากฏจึงเป็นสิ่งที่ต้องระวัง กิริยาท่าทาง การพูด ตลอดจนการกระทำต่าง ๆ ของครูจะถูกซึมซับไปสู่เด็กทั้งสิ้น เด็กจะถือครูเป็นแบบอย่าง และลอกเลียนแบบครูในด้านบุคลิกภาพ ความคิดเห็น ทศนคติอารมณ์ความรู้สึก

นอกจากนี้ครูยังมีบทบาทในการเชื่อมโยงชีวิตเด็กระหว่างโรงเรียนกับบ้าน (วิชัย วงษ์ใหญ่, 2540 : 9) ดังนั้นบุคลิกภาพและคุณลักษณะของครูชั้นอนุบาลจึงเป็นสิ่งที่ต้องคำนึงอย่างมาก เพราะจะเป็นแบบอย่างให้กับเด็กด้วยเหตุที่ว่าครูมีความใกล้ชิดกับเด็กเป็นระยะเวลานาน จึงทำให้เด็กมีโอกาสเลียนแบบสิ่งต่าง ๆ ที่ครูคิด ครูกระทำทั้งสิ้น บุคลิกภาพ คุณลักษณะที่ถูกต้องและเหมาะสมของครูอนุบาล จะนำไปสู่การพัฒนาบุคลิกภาพที่เหมาะสมของเด็กปฐมวัยในอนาคต การเลือกสรรบุคลากรที่จะทำหน้าที่เป็นครูอนุบาลจึงจำเป็น

ต้องกำหนดเกณฑ์และแนวทางที่เหมาะสม คณะอนุกรรมการส่งเสริมวิชาชีพครูได้กำหนดมาตรฐาน (คุรุสภา. 2533 : 14-20) ว่าครูต้องมีความรู้ คือ มีความรู้ในหลาย ๆ ด้าน ด้านการสอน คือต้องสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรมจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความยุติธรรม มีจิตใจเมตตา มีความศรัทธาในวิชาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถผลักดันองค์กรของตนให้ก้าวไปสู่แนวทาง และเป้าหมายที่ดีของสังคม ดังนั้นครูปฐมวัยที่ดีต้องเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติของความเป็นครูเฉพาะทางอย่างชัดเจน เนื่องจากความเปลี่ยนแปลงของโลกเป็นไปอย่างรวดเร็วตลอดเวลา ความต้องการของมนุษย์ก็มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ผู้วิจัยสนใจศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดนครพนม ซึ่งผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณลักษณะของครูปฐมวัย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัย
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัย
3. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัย ที่สำเร็จการศึกษาในสาขาต่างกัน
4. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัย ที่มีประสบการณ์ในการสอนชั้นปฐมวัยต่างกัน
5. เพื่อหาแนวทางพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม



สมมติฐานการวิจัย

ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานในการวิจัย ดังนี้

1. ครูผู้สอนปฐมวัยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัย แตกต่างกัน
3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยที่สำเร็จการศึกษาในสาขาต่างกัน มีความแตกต่างกัน
4. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยที่มีประสบการณ์ในการสอนชั้นปฐมวัยต่างกัน มีความแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนปฐมวัย และผู้ปกครอง ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม ปีการศึกษา 2552 ใน 448 โรงเรียน จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 448 คน ครูผู้สอนปฐมวัย จำนวน 180 คน และผู้ปกครอง จำนวน 9,397 คน รวม 10,030 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนปฐมวัยและผู้ปกครอง ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม ปีการศึกษา 2552 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเคริจซ์และมอร์แกน (วาโร เพ็งสวัสดิ์. 2550 : 152 ; อ้างอิงมาจาก Krejcie and Morgan) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างขั้นต่ำ จำนวน 371 คน แต่ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 380 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 95 คน ครูผู้สอนปฐมวัย จำนวน 95 คน และผู้ปกครองจำนวน 190 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) เกี่ยวกับสถานภาพ สาขาที่ครูปฐมวัยสำเร็จการศึกษาและประสบการณ์ในการสอนชั้นปฐมวัย

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนปฐมวัยและผู้ปกครอง เกี่ยวกับคุณลักษณะที่

พึงประสงค์ของครูปฐมวัยในโรงเรียน มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.42–0.80 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.98

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอหนังสือราชการ จากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนครพนมถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครพนม เขต 1 และ เขต 2 เพื่อขอหนังสือขอความร่วมมือจากโรงเรียนในการตอบแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครพนม เขต 1 และเขต 2 พร้อมแบบสอบถามส่งถึงโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 380 ฉบับและจากนั้นผู้วิจัยไปรับคืนด้วยตนเองจำนวน 380 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานภาพกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ

2. วิเคราะห์หาระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัย ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนปฐมวัย และผู้ปกครองในโรงเรียนโดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

3.1 หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 107)

3.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 96)

4. สถิติที่ใช้ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัย ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนปฐมวัย และผู้ปกครองในโรงเรียน

5. สถิติที่ใช้ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยโดยการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ย (t-test) เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยใน



โรงเรียน ในกรณีที่สำเร็จการศึกษาในสาขาต่างกันและมีประสบการณ์ในการสอนชั้นปฐมวัยต่างกัน

สรุปผลการวิจัย

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยอยู่ในระดับมาก
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยไม่แตกต่างกัน
3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัย ตามที่สำเร็จการศึกษาในสาขาแตกต่างกัน ไม่แตกต่างกัน
4. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัย ที่มีประสบการณ์ในการสอนชั้นปฐมวัยแตกต่างกัน ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลสรุปผลการวิจัย สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. สมมติฐาน ข้อที่ 1 ที่ว่า “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัย ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนปฐมวัยและผู้ปกครองในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม อยู่ในระดับมาก” สอดคล้องกับผลการวิจัยที่พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัย อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ครูผู้สอนในสาขาการศึกษาปฐมวัยต่างก็ได้รับการอบรมจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม จึงทำให้เป็นผู้มีความรู้ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย มีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรระดับการศึกษาปฐมวัย ครูมีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการเด็ก สามารถวางแผนการจัดประสบการณ์หรือกิจกรรมในชั้นเรียนตามหลักการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อพัฒนาการทุกด้านของเด็ก จึงทำให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนปฐมวัย และผู้ปกครองในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดนครพนม อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ พัชราพร ปาลสุข (2548 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอนุบาลโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอนุบาล ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

และครูอนุบาล โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงอันดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ด้านความรู้ความสามารถ ด้านคุณวุฒิ ด้านอุดมการณ์ในวิชาชีพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านบุคลิกภาพ

2. สมมติฐาน ข้อที่ 2 ที่ว่า “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัย ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนปฐมวัยและผู้ปกครองในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดนครพนม แตกต่างกัน” ไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยที่พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัย ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ในการสอนของครูผู้สอนปฐมวัยนั้น จัดได้ตรงตามหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดหลักสูตรการเรียนการสอนเหมาะสมสำหรับวัยของเด็ก มีลักษณะเฉพาะตัว ซึ่งสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กวัยนี้ และมีความแตกต่างจากการจัดโปรแกรมการศึกษาสำหรับเด็กวัยอื่นด้วย ในการจัดการเรียนการสอนไม่ใช่เพียงแค่มุ่งตอบสนองความต้องการทางด้านร่างกายของเด็กเพียงอย่างเดียว แต่ยังมีการดูแลและส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัย และการพัฒนาการด้านต่างๆ ทั้งนี้ เนื่องจากเด็กสามารถเรียนรู้ทั้งทักษะทางสังคมช่วยเหลือตนเอง ครูผู้สอนปฐมวัยเป็นผู้ซึ่งเข้าใจพัฒนาการของเด็กเป็นอย่างดี มีทักษะการสังเกต ครูพยายามสังเกตและค้นหาความสนใจของเด็ก และจัดกิจกรรม เพื่อตอบสนองต่อความสนใจ นอกจากนั้นต้องเป็นผู้ที่มีความอดทน รักเด็ก เอื้ออาทร มีความรับผิดชอบและสามารถตีความภาษาท่าทางของเด็ก ตลอดถึงเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ดี เพราะในการจัดการศึกษาสำหรับเด็ก ผู้ปกครองกับครูจำเป็นต้องมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด จึงทำให้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัย ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนปฐมวัย และผู้ปกครองในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดนครพนม ไม่แตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ นัยนา ขนอมเวช (2540 : 92-96) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอนุบาลในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครูอนุบาลและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 1 ในด้านบุคลิกภาพ ด้านการสอน ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านพัฒนาตนเอง ผลการวิจัย พบว่า ทัศนะของผู้บริหารและครูอนุบาลทั้ง 5 ด้าน ไม่แตกต่างกัน

3. สมมติฐาน ข้อที่ 3 ที่ว่า “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัย ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม ที่สำเร็จการศึกษาในสาขาต่างกัน มีความแตกต่างกัน” ไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยที่พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัย ที่สำเร็จการศึกษาในสาขาแตกต่างกัน ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูผู้สอนปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดนครพนม ไม่ว่าจะสำเร็จการศึกษาในสาขาที่ต่างกัน ต่างก็สามารถจัดกิจกรรมและจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้อย่างมีคุณภาพ เพราะต่างก็ได้รับการอบรมเพิ่มเติมจากหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำ นอกจากนี้ยังมีการจัดประสบการณ์ให้เด็กแบบบูรณาการเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีคุณค่า สามารถกำหนดเรื่องหรือหน่วยการเรียนรู้ตามหลักสูตรจากประสบการณ์และความสนใจของเด็กโดยสัมพันธ์กับเนื้อหาในหลักสูตร จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและจัดเนื้อหาที่เรียน จัดเนื้อหาและประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก จัดให้มีการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ จึงทำให้ทุกฝ่ายมีความพอใจในการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัย ส่งผลให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัย ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดนครพนม ที่สำเร็จการศึกษาในสาขาแตกต่างกัน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ พัชรพร ปาลสุข (2548 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอนุบาล โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอนุบาล ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูอนุบาล โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่สำเร็จการศึกษาในสาขาต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

4. สมมติฐาน ข้อที่ 4 ที่ว่า “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัย ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนมที่มีประสบการณ์ในการสอนชั้นปฐมวัยต่างกัน มีความแตกต่างกัน” ไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยที่พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัย ที่มีประสบการณ์ในการสอนชั้นปฐมวัยแตกต่างกัน ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ในการสอนของครูปฐมวัย โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนมนั้น หลายฝ่ายต่าง

ให้การสนับสนุนประสบการณ์ในการสอนชั้นปฐมวัยของครูจึงไม่เป็นอุปสรรคในการสอน ซึ่งโรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมโดยคำนึงถึงความสะดวก ปลอดภัย ความสะดวก การผ่อนคลายและความสะดวกในการทำกิจกรรมของเด็กมากที่สุด มีอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์พร้อมที่จะสามารถจัดกิจกรรมได้หลากหลาย โรงเรียนจัดให้ครูผู้สอนปฐมวัยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยโดยเฉพาะ จึงทำให้ครูสามารถจัดกิจกรรมในการเรียนได้ดี จัดกิจกรรมเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจให้เด็กอย่างต่อเนื่องส่งเสริมพัฒนาการของเด็กครบ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา จัดให้มีการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายหรือหลักสูตรของโรงเรียน ส่วนผู้ปกครองก็ให้การสนับสนุนกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กของโรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน และสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาตามความเหมาะสม ครู และผู้ปกครองร่วมมือกันป้องกันหรือแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ หรือส่งเสริมลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็ก ผู้ปกครองเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ดังนั้นจึงทำให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัย ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดนครพนม ที่มีประสบการณ์ในการสอนชั้นปฐมวัยแตกต่างกัน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของพัชรพร ปาลสุข (2548 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของครูอนุบาลโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอนุบาล ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูอนุบาล โรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกั นมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

เอกสารอ้างอิง

- กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2547). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : บริษัทเอ็ดสันทเพรสโปรดักส์ จำกัด.
- ซูลี ช่วยเอื้อ. (2533). การใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาในโรงเรียนอนุบาลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.



นัยนา ขนนอนเวช. (2540). **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอนุบาลในทัศนของผู้บริหารโรงเรียน ครู และผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนเขตการศึกษา 1. ปริญญาณิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต** กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว. (2535). **วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 2.** กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

พัชรพร ปาลสุข. (2548). **การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอนุบาล โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ การศึกษาดุษฎีบัณฑิต** กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

วิชัย วงษ์ใหญ่. (2540, มกราคม). “สารจากคณบดีคณะศึกษาศาสตร์” **วารสารการศึกษาปฐมวัย 1.** หน้า 9.

วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2550). **วิธีวิทยาการวิจัย. สกลนคร : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสกลนคร.**

สิริมา ภิญญอนันตพงษ์. (2537). “หน่วยที่ 9 การใช้แนวทางการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย” **ประมวลสาระชุดวิชา หลักการและแนวคิดทางการปฐมวัยศึกษา. หน้า 48 สาขาวิชาศึกษา** ศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

สุทธิพรรณ ทวีวรดิolk. (2541). **คุณลักษณะของครูปฐมวัยที่เป็นจริงกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตอนุบาล ในสังกัดสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต** กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.