



## ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 – 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในจังหวัดนครพนม

### The School Administrators' Leadership Affecting the Effectiveness of Academic Affairs in Schools Providing Key Stages 3-4 Education under the Offices of Nakhon Phanom Educational Service Area

นัฐพงษ์ บุญยารมย์<sup>1</sup> รศ.ดร.ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร<sup>2</sup> และ ผศ.ดร.วาโร เฟ็งสวัสดิ์<sup>3</sup>

Nattapong Boonyarom,<sup>1</sup> Assoc.Prof.Dr.Sakthai Surakitbowon<sup>2</sup> and Asst.Prof.Dr.Waro Phengswat<sup>3</sup>

<sup>1</sup>นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม

<sup>2</sup>กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) รองศาสตราจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

<sup>3</sup>ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา) ผู้ช่วยศาสตราจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ 2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ 3) หาความสัมพันธ์ อำนาจพยากรณ์ ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน และ 4) หาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย รวม 302 คน คือ ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 76 คน และครูผู้สอนจำนวน 226 คน ของโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 เครื่องมือที่ใช้ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 และแบบสอบถามประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยใช้การวิเคราะห์ t-test, F-test ใช้ค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression) ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้บริหารโรงเรียน มีภาวะผู้นำ อยู่ในระดับมาก 2) ผู้บริหารโรงเรียนส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก 3) ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน 4) ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนของโรงเรียนขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน 5) ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน 6) ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูผู้สอนมีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหาร 7) ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน 8) ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ไม่แตกต่างกัน 9) ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ มีความสัมพันธ์กันทางบวก 10) ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการได้

คำสำคัญ: ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ



## ABSTRACT

The purposes of this research were to 1) investigate and 2) to compare the administrator leadership affecting the effectiveness of the academic affairs relation ship 3) predicting to study the power between administrators leadership of school administrators affecting school academic affairs Providing key 3-4 under the Office of Nakhon Phanom educational service area and 4) to develop participatory administration and the effectiveness of schools. The sample population were 302 people consisted of 76 school administrators and 226 teachers. The instrument employed for collecting data was a check list questionnaire developed by the researcher. Statistics used to analyze data included mean ( $\bar{x}$ ), standard deviation, F- test, t-test, Pearson' s Product Moment Correlation and Stepwise Multiple Regression Analysis. The research findings were as follows: 1) The school administrators had the leadership at the high level. 2) The administrator leadership affecting the effectiveness of the academic were at the high level. 3) The administration of the schools perceived by the administrators and teachers in the schools were not different in general. 4) The administration of the schools perceived by the administrators and teachers in the schools with different educational provision were not different in general. 5) The administration of the schools perceived by the administrators and teachers with different work experiences were not different in general. 6) The effectiveness of the schools in overall was significantly different at the .05 level of significance. 7) The effectiveness of the schools perceived by the administrators and teachers with different educational provision were not different in general. 8) The effectiveness of the schools perceived by the administrators and teachers in the schools with different work experiences were not different in general and in particular. 9) The administration and the effectiveness of the schools obtained the positive relationship in general. 10) The administration of the schools could the reveal predicting power of the effectiveness of the schools.

**Keywords:** The effectiveness of the academic affairs

## บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดไว้ในมาตรา 39 ให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการศึกษาไปให้สถานศึกษาให้มากขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 39) ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินงานได้โดยอิสระ มีความคล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งเป็นปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผลและประเมินผล รวมทั้งปัจจัยเกื้อหนุน การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ โดยได้บัญญัติไว้ในมาตรา 35 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นนิติบุคคล

(กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 7) ส่งผลให้หน้าที่ ภารกิจ และความรับผิดชอบของสถานศึกษาเปลี่ยนแปลงจากเดิมอย่างมาก รวมทั้งมีการกำหนดขอบข่ายและภาระกิจการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษาไว้รวม 4 ด้าน ประกอบด้วย การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 32)

ขอบข่ายและภารกิจ การบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียน รวมทั้ง 4 ด้านนั้น ภารกิจการบริหารงานวิชาการถือว่าเป็นภารกิจหลักของโรงเรียน และถือเป็นกระบวนการหนึ่งของการบริหารและจัดการศึกษา ที่บุคคลหลายฝ่ายต้องร่วมมือกันดำเนินการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคมโดยผ่านกระบวนการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์



ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนั้น การบริหารงานวิชาการ จึงครอบคลุมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งมวล (กระทรวง ศึกษาธิการ. 2545 : 33) สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ (2545 : 85) ที่ได้กล่าวถึง ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ ว่าเป็นหัวใจของ การบริหารโรงเรียนที่ผู้บริหารโรงเรียนต้องให้ความสำคัญ อย่างยิ่ง ส่วนงานอื่นๆ นั้น มีความสำคัญในลักษณะที่ถือเป็น งานสนับสนุน เพื่อให้การบริหารงานวิชาการไปได้โดยมี ประสิทธิภาพ

ในการบริหารโรงเรียน สิ่งที่เป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่ง คือ ผู้บริหารโรงเรียน หรือหัวหน้าหน่วยงานเพราะเป็นผู้ที่มีความสำคัญและมีบทบาทสูงในการบริหารโรงเรียน เป็น ตัวแทนขององค์การและเป็นศูนย์กลางแห่งพลังร่วมของ บุคลากรในองค์กร ดังนั้นผู้บริหารจึงเป็นเหมือนหลักในการ ดำเนินงาน โดยเฉพาะสำหรับผู้ใต้บังคับบัญชา และต่อผล งานในส่วนรวม ความสามารถ และลักษณะทางผู้นำของ ผู้บริหารมีส่วนสัมพันธ์ใกล้ชิดกับคุณภาพ และคุณค่าของ องค์กรที่จะสะท้อนให้เห็นประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน ในองค์กร หรือหน่วยงานนั้นเป็นอย่างดี การพัฒนาคน ในประเทศจะสำเร็จต้องอาศัยผู้นำที่มีวิสัยทัศน์สามารถ วางแผนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และนำไปสู่การปฏิบัติได้ อย่างเป็นธรรมชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติ. 2546 : 50)

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนของ โรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาในจังหวัดนครพนม
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ของโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ในจังหวัดนครพนม
3. เพื่อหาความสัมพันธ์ อำนาจพยากรณ์ระหว่าง ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน กับประสิทธิผลการบริหาร งานวิชาการของโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในจังหวัดนครพนม
4. เพื่อหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาในจังหวัดนครพนม

### สมมติฐานการวิจัย

เพื่อให้การวิจัยในครั้งนี้บรรลุจุดมุ่งหมาย ผู้วิจัยจึงได้ ตั้งสมมติฐานไว้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนของโรงเรียนที่ เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในจังหวัดนครพนม อยู่ในระดับมาก
2. ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนของโรงเรียนที่ เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน แตกต่างกัน
3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสามารถพยากรณ์ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัด นครพนมได้

### กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยเรื่องภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผล ต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนที่เปิด สอนช่วงชั้นที่ 3 - 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใน จังหวัดนครพนมในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ปรับใช้แนวคิดของบาส (Bass) และอโวลิโอ (Avolio) (Bernard Bass and bruce J. Avolio. 1994 : 124-125) ซึ่งเป็นแนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำ แนวใหม่สำหรับการบริหารไว้สองแบบคือ 1. ภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลง (Transformational Leadership) 2. ภาวะผู้นำ การแลกเปลี่ยน (Transactional Leadership) และ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียน โดยยึดแนวคิด ตามขอบข่ายและภารกิจการบริหารวิชาการ ของกระทรวง ศึกษาธิการ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2550 : 28-121) เป็นกรอบแนวคิดของการวิจัยในครั้งนี้

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนของโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้น ที่ 3-4 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในจังหวัด นครพนม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 1,395 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการเทียบสัดส่วน จาก ตารางสำเร็จรูปของเคริชี่และมอร์แกน (วาโร เฟิงส์วีสต์.



2550 : 28) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 302 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 76 คน และครูผู้สอน จำนวน 226 คน โดยวิธีสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage random Sampling)

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยศึกษาข้อมูลจากตำราเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และขอคำแนะนำจากคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์นำมาประมวลสร้างเป็นแบบสอบถามเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยมีการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากสำนักงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนมในการทำหนังสือแนะนำตัวผู้วิจัย ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามโดยผู้วิจัยส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง จำนวน 302 ฉบับ พร้อมได้กำหนดวันส่งคืน

2. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บแบบสอบถามจากโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง

3. รวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมด จำนวน 302 ฉบับ มาตรวจความสมบูรณ์ของข้อมูล แบบสอบถามมีความสมบูรณ์ 302 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

### การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลกับเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ทำการวิเคราะห์ข้อมูล

### สรุปผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนของโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม อยู่ในระดับมาก

2. ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนของโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม ไม่แตกต่างกัน

3. ความสัมพันธ์ อำนาจพยากรณ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม มีความสัมพันธ์กันทางบวก

4. แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนมมี 5 ด้าน ได้แก่ การสร้างบารมี การคำนึงถึงเอกบุคคผล การให้รางวัลตามสถานการณ์ การบริหารแบบมีข้อยกเว้นโดยตรง และการบริหารแบบมีข้อยกเว้นโดยอ้อม

### อภิปรายผลการวิจัย

1. จากผลการวิจัยที่พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ของโรงเรียนที่ เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม อยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนที่แสดงออกถึงความมีภาวะผู้นำของผู้บริหารนั้น ส่งผลต่อความพอใจของทั้งผู้บริหารด้วยกันและครูผู้สอนทำให้โรงเรียนมีประสิทธิผลตามมุ่งหวังไว้ ควรมีการส่งเสริมให้ผู้บริหารของโรงเรียนอื่นมีภาวะผู้นำ เช่นเดียวกับผู้บริหารโรงเรียน ของโรงเรียนที่ เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในจังหวัดนครพนม

2. จากผลการวิจัยที่พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม อยู่ในระดับมาก ดังนั้น สถานศึกษาคควรที่จะรักษาระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ให้อยู่ในมาตรฐานนี้ตลอดไป

3. จากผลการวิจัยที่พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ของโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ที่มีสถานภาพขนาดโรงเรียน และประสบการณ์การปฏิบัติงาน แตกต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน แสดงให้เห็นว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนของโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในจังหวัดนครพนม นั้น เป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนของโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



ในจังหวัดนครพนม ควรมีการเผยแพร่เทคนิคในการบริหารงานแก่ผู้บริหารในสถาบันอื่น เพื่อเป็นการยกระดับภาวะผู้นำในการบริหารโรงเรียนให้สูงขึ้น ทำให้ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนเพิ่มสูงขึ้น

4. จากผลการวิจัยที่พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่อยู่ในขนาดโรงเรียน และประสบการณ์การปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน แสดงให้เห็นว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม นั้นมีประสิทธิภาพที่น่าพอใจ ทำให้ผู้ร่วมงานพอใจมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ควรรักษาระดับประสิทธิผลเช่นนี้ตลอดไป

5. จากผลการวิจัยที่พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม ความสัมพันธ์กันทางบวก แสดงให้เห็นว่า ถ้าผู้บริหารมีภาวะผู้นำที่ดีก็ย่อมส่งผลให้ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนดีตามไปด้วย ดังนั้นผู้บริหารควรรักษาระดับภาวะผู้นำไว้ และหาทางส่งเสริมภาวะผู้นำการบริหารงานวิชาการโรงเรียนให้สูงยิ่งขึ้นอีกเพื่อให้ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน เพิ่มสูงขึ้นกว่าเดิม

6. จากผลการวิจัยที่พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนมได้ แสดงให้เห็นว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสามารถพยากรณ์ทิศทางประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนได้ ดังนั้นถ้าต้องการให้โรงเรียนมีระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสูงขึ้น ผู้บริหารก็ต้องมีภาวะผู้นำที่สูงเช่นเดียวกับ ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม ควรมีการแนะนำ เผยแพร่เทคนิคในการบริหารให้กับผู้บริหารโรงเรียนอื่น

## เอกสารอ้างอิง

- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2546). **คู่มือการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ : ชวนการพิมพ์.
- \_\_\_\_\_. (2545). **แนวทางการบริหารโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว.
- ศึกษาศึกษา, กระทรวง. (2546). **พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- \_\_\_\_\_. (2546). **คู่มือการบริการสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล**. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- \_\_\_\_\_. (2546). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545**. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- \_\_\_\_\_. (2546). **พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546**. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักนายกรัฐมนตรื. (2545). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545**. กรุงเทพฯ: บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- Bernard Bass and Bruce J. (1994). **Avolio Improving Organizational Effectiveness Through Transformational Leadership**. (California : Sage Publications Inc), 124-125.
- Bernard M. Bass. (1991). **The Full Range Model of Leadership**. New York : McGraw-Hill, Inc. 124-133.