



สภาพและความต้องการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2

The States and Teachers' Need for the Participation in Academic Administration in Schools under the Office of Nakhon Phanom Educational Service Area 2

คารมณั เพียรपालูน¹ รศ.ดร.จันทง วงษ์ชาชม² และ ศิริดา บุรชาติ³

Karom Pianpailoon,¹ Assoc.Prof.Dr.Chumnong Wongchachom² and Sirida Burachart³

¹นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม

²Ph.D. (Information Science) รองศาสตราจารย์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

³ศษ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) อาจารย์คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและความต้องการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 ประชากร ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 261 คน หัวหน้างาน วิชาการโรงเรียน จำนวน 208 คน และครูผู้สอน จำนวน 1,924 คน รวม 2,393 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ผู้บริหาร สถานศึกษา จำนวน 97 คน หัวหน้างานวิชาการโรงเรียน จำนวน 97 คน และครูผู้สอน จำนวน 182 คน รวม 376 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามสภาพและความต้องการ มีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.26-0.58 และ 0.26-0.54 ตามลำดับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.91 และ 0.90 ตามลำดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบที (t-test) และการทดสอบเอฟ (F-test) ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) สภาพการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) สภาพการมีส่วนร่วมของครูในการ บริหารงานวิชาการในโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) สภาพการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญ 5) ความต้องการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก 6) ความต้องการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 7) ความต้องการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 8) ความต้องการมีส่วนร่วม ของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01

คำสำคัญ: สภาพและความต้องการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน



ABSTRACT

The purpose of this research was to study the state and needs of the teacher participation in academic administration in schools under the office of Nakhon Phanom Educational Service Area 2. The population were 261 administrators, 208 academic teacher's master, and 208 instructors, total was 2,393. The samples were 97 administrators, 97 academic teacher's master, and 182 instructors, total was 376, derived by multistage random sampling. A questionnaire about the state and needs of the teacher participation in academic administration in schools was used as a tool which had the discrimination between 0.26-0.58 and 0.26-0.54 and the reliability coefficient was 0.91 and 0.90. The statistics used in data analysis were percentage, mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.), t-test and f-test. The results of the research were as follows; 1) Participation state of the teachers in academic administration in the schools with overall was at the high level. 2) Participation State of the teachers in academic administration in the schools classified by holding a positional status with overall and statistical significantly at .01 level. 3) Participation state of the teachers in academic administration in the schools classified by working experience with overall and statistical significantly different at .01 level. 4) Participation state of the teachers in academic administration in the schools classified by school size with overall were not different. 5) Participation need of the teachers in academic administration in the schools with overall was at the high level. 6) Participation need of the teachers in academic administration in the schools classified by holding a positional status with overall and statistical significantly different at .01 level. 7) Participation need of the teachers in academic administration in the schools classified by working experience with overall and statistical significantly different at .01 level. 8) Participation need of the teachers in academic administration in the schools classified by school size with overall and statistical significantly different at .01 level.

Keyword: The state and needs of the teacher participation in academic administration in schools

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ถือเป็นยุทธศาสตร์ที่สำคัญในการจัดการศึกษาของประเทศ สาระสำคัญในหมวด 1 มาตรา 6 ได้กำหนดไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมาตรา 8 กำหนดว่า การจัดการศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง (กระทรวงศึกษาธิการ. 2548 : 3)

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนนั้น งานที่สำคัญที่สุดคืองานวิชาการ การที่จะดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนจะต้องร่วมมือ ร่วมใจ ร่วมวางแผน กำหนดเป้าหมาย และ

วิธีการลงมือดำเนินการตามขั้นตอนที่ได้วางแผนไว้ มีระบบการเก็บและบันทึกข้อมูลและนำมาวิเคราะห์ตรวจสอบหาจุดเด่นและจุดด้อยที่ต้องปรับปรุงแก้ไข และร่วมกันปรับปรุงพัฒนาโดยมุ่งหวังให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการ และการจัดกระบวนการเรียนการสอนของโรงเรียนจะต้องเน้นคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2544 : 9)

งานวิชาการถือว่าเป็นภารกิจหลักของการจัดการศึกษาของโรงเรียน งานอื่นๆ นั้นล้วนแต่มาสนับสนุนการบริหารงานวิชาการให้ประสบความสำเร็จเท่านั้น พอเลออร์กกล่าวว่า การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการทำงานของครูอาจารย์ในโรงเรียนประถมศึกษาในโรงเรียนที่เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจกับโรงเรียนที่ไม่เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจมีการทำงานแตกต่างกัน การจัดการศึกษาของโรงเรียนจะประสบความสำเร็จ หรือล้มเหลว อยู่ที่การบริหาร งานวิชาการ สังคมหรือชุมชน จะยอมรับโรงเรียน



และเกิดความไว้วางใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนหรือไม่อยู่ที่การบริหารวิชาการของโรงเรียน ดังนั้นจึงเป็นเหตุจูงใจให้ผู้วิจัยศึกษาสภาพและความต้องการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 เพื่อนำข้อค้นพบที่ได้จากการศึกษาไปใช้เป็นแนวทาง แก่ผู้บริหารสถานศึกษานำไปปรับใช้ในการบริหารงาน ในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมของครู ในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง
3. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
4. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน
5. เพื่อศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2
6. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง
7. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
8. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

สมมติฐานการวิจัย

1. สภาพการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 อยู่ในระดับมาก
2. สภาพการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งที่แตกต่างกัน มีความแตกต่างกัน

3. สภาพการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน มีความแตกต่างกัน

4. สภาพการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่แตกต่างกัน มีความแตกต่างกัน

5. ความต้องการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 อยู่ในระดับมาก

6. ความต้องการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งที่แตกต่างกัน มีความแตกต่างกัน

7. ความต้องการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน มีความแตกต่างกัน

8. ความต้องการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่แตกต่างกัน มีความแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการโรงเรียน และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 2,393 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 261 คน หัวหน้างานวิชาการโรงเรียน จำนวน 208 คน และครูผู้สอน จำนวน 1,924 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 97 คน หัวหน้างานวิชาการโรงเรียน จำนวน 97 คน และครูผู้สอน จำนวน 182 คน รวม 376 คน ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามสภาพและความต้องการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอน คือแบบสอบถามข้อมูลทั่วไป ลักษณะคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ



(Checklist) และแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและความต้องการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ซึ่งลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง และรวบรวมแบบสอบถาม ตามเวลาที่กำหนดด้วยตนเอง และได้รับตอบกลับคืนมาทั้งหมด จำนวน 376 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้จัดกระทำ และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. สถานภาพการดำรงตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยหาค่าความถี่และร้อยละ
2. สภาพการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
3. เปรียบเทียบสภาพการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน โดยการใช้สถิติทดสอบเอฟ (F-test) ชนิดการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)
4. เปรียบเทียบสภาพการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 ที่มีประสบการณ์แตกต่างกัน โดยใช้สถิติการทดสอบที (t-test) ชนิดกลุ่มตัวอย่างเป็นอิสระจากกัน
5. เปรียบเทียบสภาพการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน วิเคราะห์โดยการใช้สถิติทดสอบเอฟ (F-test) ชนิดการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)
6. ความต้องการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
7. เปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่ง

แตกต่างกัน โดยการใช้สถิติทดสอบเอฟ (F-test) ชนิดการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)

8. เปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 ที่มีประสบการณ์แตกต่างกัน โดยใช้สถิติการทดสอบที (t-test) ชนิดกลุ่มตัวอย่างเป็นอิสระจากกัน

9. เปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน วิเคราะห์โดยการใช้สถิติทดสอบเอฟ (F-test) ชนิดการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)

ผลการวิจัย

จากการศึกษาสภาพและความต้องการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 ปรากฏผลดังนี้

1. สภาพการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ด้าน ปานกลาง 1 ด้าน เรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย 3 ลำดับคือ ด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และด้านการนิเทศการศึกษา ตามลำดับ ส่วนสภาพการมีส่วนร่วมของครูที่อยู่ในลำดับสุดท้ายคือ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
2. สภาพการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพ การดำรงตำแหน่ง โดยรวมพบว่าแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน และด้านการนิเทศการศึกษา ด้านที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
3. สภาพการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน โดยรวมพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร



สถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

4. สภาพการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยรวม พบว่าครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีสภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

5. ความต้องการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ครูต้องการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก 3 ด้าน ระดับปานกลาง 2 ด้าน โดยเรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากที่สุดไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ การนิเทศการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ตามลำดับ ส่วนความต้องการมีส่วนร่วมของครูที่อยู่ในลำดับสุดท้าย คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

6. ความต้องการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งโดยรวม พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน

7. ความต้องการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวม พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และการเทียบโอนผลการเรียน และด้านการนิเทศการศึกษา โดยครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 15 ปี ต้องการมีส่วนร่วมมากกว่าครู ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 15 ปี ขึ้นไปทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา โดยครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 15 ปี ต้องการมีส่วนร่วมมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 15 ปี ขึ้นไป

8. ความต้องการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยรวม พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียน และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ส่วนด้านการนิเทศการศึกษา ครูต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยทำให้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและความต้องการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนมเขต 2 ซึ่งนำมาอภิปรายผลได้ดังต่อไปนี้

1. สภาพการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนมเขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ จรินทร์ ถาวรสิน (2550 : 35) ที่พบว่า ครูมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนด้านการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับผลงานวิจัยของ จรรยา วาที่ทอง (2547 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก และเช่นเดียวกับผลงานวิจัยของ ประชุม บำรุงจิตร์ (2551 : 90) ที่พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ในภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก

2. สภาพการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนมเขต 2 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งโดยรวม พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ อภินันท์ นาเลาะห์ (2545 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมของครู ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกับผลงานวิจัยของ สมพงษ์ เสือเฒ่า (2549 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการแตกต่างกัน



3. สภาพการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวม พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สุวิมล เป็ล้องกระโทก (2546 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า ครูวิชาการที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการแตกต่างกัน เช่นเดียวกับผลงานวิจัยของ สละ กิ่งโพธิ์ (2548: บทคัดย่อ) พบว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานของครูน้อยกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการแตกต่างกัน

4. สภาพการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยครั้งนี้ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ประพันธ์ เม้าเวียงแก (2548 : 93) ที่พบว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน เช่นเดียวกับผลงานวิจัยของ อารีย์ เอ็มโอด (2548 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า โดยภาพรวม การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

5. ความต้องการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ชัยยันต์ ศรีสุข (2540 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า ความต้องการพัฒนาทางด้านวิชาการโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน

6. ความต้องการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนมเขต 2 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งโดยรวม พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ไพโรจน์ เกิดวิชัย (2546 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการโรงเรียน และครูผู้สอน ต้องการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7. ความต้องการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวม พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ไพโรจน์ เกิดวิชัย (2546 : บทคัดย่อ) ที่พบว่าครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความต้องการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการต่างกันเช่นเดียวกับผลงานวิจัยของ ประพันธ์ เม้าเวียงแก (2548 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการบริหารงานวิชาการแตกต่างกัน

8. ความต้องการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ไพโรจน์ เกิดวิชัย (2546 : บทคัดย่อ) ที่พบว่าครูผู้สอนโดยรวมมีความต้องการมีส่วนร่วม ในการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาแตกต่างกัน เช่นเดียวกับผลงานวิจัยของ แสง จันทร์ชูขุ (2542 : 75) ที่พบว่า อาจารย์ในโรงเรียนประถมศึกษาทั้งขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีส่วนร่วมในการบริหารงานของโรงเรียนด้านวิชาการแตกต่างกัน

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. สภาพการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. สภาพการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01
4. สภาพการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน
5. ความต้องการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก



6. ความต้องการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

7. ความต้องการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01

8. ความต้องการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เอกสารอ้างอิง

- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2544). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ : สกยบคุศ.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). **แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาตามกระทรวงว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษา พ.ศ.2550**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- จรรยา วาที่ทอง. (2547). **การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของข้าราชการครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- จรินทร์ ถาวรสิน. (2550). **การศึกษาการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1**. งานนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชัยยันต์ ศรีสุข. (2540). **การศึกษาการพัฒนาทางด้านวิชาการของครูอาจารย์ โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสงขลา**. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สงขลา : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒสงขลา.
- ประชุม บำรุงจิตร. (2551). **ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการกับความผูกพันต่อโรงเรียนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก**. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ประพันธ์ เม้าเวียงแก. (2548). **การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ**

ศึกษาเลย เขต 2. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตเลย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

ไพโรจน์ เกิดวิชัย. (2546). **การศึกษาสภาพและความต้องการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจการบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษิตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา**. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต นครราชสีมา : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2548). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545**. กรุงเทพฯ: บริษัท พี.เอ็น.เค. แอนด์สกายพริ้นติ้ง จำกัด.

สุวิมล เปลื้องกระโทก. (2546). **การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูวิชาการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา**. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต เพชรบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี วิทยาลัยการณ ในพระบรมราชูปถัมภ์.

แสง จันทร์ชอุย. (2542). **การมีส่วนร่วมในการบริหารงานของอาจารย์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น**. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สมพงศ์ เสือเผ่า. (2549). **การศึกษาสภาพและความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมในเขตกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

อภิรักษ์ นาเลาะห์. (2545). **สภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารงานวิชาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น**. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต เลย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

อารีย์ เอมโอด. (2548). **การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 และ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3**. ภาคินพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต เพชรบูรณ์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.