



การดำเนินการตามแนวการปฏิรูปการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน  
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษานครพนม เขต 1

An Operating Approach of School-based Reform to Learning  
the Environment in Primary Schools under Office of  
Nakhon Phanom Primary Education Service Area 1

วีระพงษ์ อุปแก้ว<sup>1</sup> และ สุเทพ ทองประดิษฐ์<sup>2</sup>

Veerapong Aupakaew<sup>1</sup> and Suthep Thongpradista<sup>2</sup>

<sup>1</sup> นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

<sup>2</sup> Ph.D. (Education Psychological & Cultural Studies) อาจารย์ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับการดำเนินงานตามแนวการปฏิรูปการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษา นครพนม เขต 1 และ 2) เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามแนวการปฏิรูปการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามสถานภาพและขนาดของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอน จำนวน 487 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 156 คน ครูผู้สอน จำนวน 331 คน โดยการใช้ตาราง Krejcie and Morgan และกลุ่มตัวอย่างสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.33-0.69 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .94 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐาน โดยใช้ t-test (Independent Samples) และทดสอบความแปรปรวน แบบทางเดียว หากพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe)

ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินการตามแนวการปฏิรูปการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผู้ตอบที่มีสถานภาพต่างกันมีความคิดเห็นต่อการดำเนินการตามความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

คำสำคัญ : การปฏิรูปการเรียนรู้สิ่งแวดล้อม / การปฏิรูปโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน / โรงเรียนประถมศึกษา

ABSTRACT

The purposes of this study were: 1) to investigate a degree of operating the school-based approach of reform to learning the environment in primary schools under Office of Nakhon Phanom Primary Education Service Area 1 and 2) to compare opinion on operating the school-based approach of reform to learning the environment in primary schools as classified by status and school size. A sample selected by stratified random sampling in this study was a total of 487 administrators and teachers comprising 156 administrators and 33 teachers. The sample size was determined using Krejcie and Morgan's table. The instrument used for collecting data was a 5-rating scale questionnaire whose discrimination power values ranged between 0.33 and 0.69 and reliability value was .94. Statistics used to analyze data were percentage, mean, standard deviation, t-test of independent samples for



hypothesis testing and one-way ANOVA. In case a significant difference was found, the pairwise comparison using the Scheffe's test was made.

The findings of study disclosed as follows: operating the school-based approach of reform to learning the environment in primary schools as a whole was at high level. The respondents whose statuses were different had a significant difference in their opinion on operating the school-based approach of reform to learning the environment at the .01 level. As considered by school size, the respondents' opinions were not found significantly different.

**Keywords :** Reforms to Learning the Environment / School-based Reform / Primary Schools

## บทนำ

โรงเรียนเป็นองค์กรชนิดหนึ่งของสังคม และเป็นสิ่งทีสังคมสร้างหรือกำหนดให้มีขึ้นเพื่อให้ทำหน้าที่ตอบสนองความต้องการของสังคม ในการพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนที่สมบูรณ์ และโรงเรียนมีบทบาทโดยตรงในการพัฒนามนุษย์ คือ มีหน้าที่โดยตรงในการพัฒนาเยาวชน หรือพัฒนาคนที่อยู่ในความรับผิดชอบของโรงเรียนให้เป็นคนที่สมบูรณ์ (อุทัย บุญประเสริฐ. 2548)

การดำเนินงานตามแนวการปฏิรูปการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน หมายถึง การปฏิบัติการ การดำเนินการปรับปรุง การเปลี่ยนแปลงกระบวนการดำเนินงานทุกงานในโรงเรียนให้มีความร้อยรัดกัน ส่งผลต่อการสร้างความตระหนักจิตสำนึก ค่านิยม และการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของบุคคลที่เกี่ยวข้องทั้งในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนโดยทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมกันในการดำเนินการทั้งในรูปแบบที่มีผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและชุมชนมีส่วนร่วมตามแนวความคิดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ซึ่งการจัดการศึกษาในปัจจุบันเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่ามีปัญหาอยู่ในทุกๆ ด้านไม่ว่าจะเป็นด้านระบบการบริหารจัดการ ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านหลักสูตร สื่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และในอดีตที่ผ่านมาการจัดการศึกษายึดหลักสูตรจากส่วนกลาง สถานศึกษาจัดการเรียนรู้แบบแยกส่วน นักเรียนถูกแยกออกจากชุมชนจากฐานทางประเพณีและวัฒนธรรมของตนเอง การจัดการศึกษาที่ผ่านมามุ่งเนื้อหาวิชาอย่างเดียวทำให้นักเรียนดำเนินชีวิตแบบแยกส่วนเอาแบบอย่างคนสมัยใหม่ นักเรียนไม่ได้เรียนรู้ในสิ่งที่ใกล้ตัว ไม่รู้วิถีชีวิตที่เป็นจริงของชุมชน ไม่มีส่วนร่วมในประเพณี วัฒนธรรม ในขณะที่ชุมชนคือต้นแบบของการปฏิบัติซึ่งประกอบด้วยประเพณีวัฒนธรรมอันดีงาม สถานศึกษาเป็นหน่วยงาน

สำคัญของการบริหารจัดการศึกษาเพราะมีความใกล้ชิดกับผู้เรียนและชุมชนมาก กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อก่อเกิดการเรียนรู้ของผู้เรียนจะเกิดขึ้นที่สถานศึกษา การดำเนินการตามแนวการปฏิรูปการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่เหมาะสมและสอดคล้องกับภาระความรับผิดชอบนั้นเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การจัดการศึกษามีคุณภาพได้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546)

โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษา นครพนม เขต 1 หลายแห่งอยู่ในสภาพธรรมชาติที่เป็นโรงเรียนในชนบท สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนจึงเป็นส่วนสำคัญที่กระทบต่อการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากอุปสรรคทั้งด้านสภาพแวดล้อมที่ห่างไกลการปรับปรุงอาคารสถานที่ บุคลากรไม่เพียงพอ ขาดการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ การจัดการเรียนการสอนขาดความยืดหยุ่น ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนตามศักยภาพของตนเอง ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรท้องถิ่นได้ และขาดการเชื่อมโยงปัญหาในชีวิตจริงของชุมชนสู่การเรียนการสอน จากสภาพปัจจุบันและปัญหาดังกล่าวผู้ศึกษาในฐานะครูจึงสนใจที่จะศึกษาการดำเนินการตามแนวการปฏิรูปการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษา นครพนม เขต 1 เพื่อเป็นข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามแนวการปฏิรูปการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในการที่จะส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ในบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดีเพื่อจะส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีพัฒนาการที่จะเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการดำเนินงานตามแนวการปฏิรูปการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียน



ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษา  
ศึกษานครพนม เขต 1

2. เพื่อเปรียบเทียบการดำเนินงานตามแนวการปฏิรูป  
การเรียนรู้สิ่งแวดล้อมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา  
ศึกษา จำแนกตามสถานภาพและขนาดของโรงเรียน

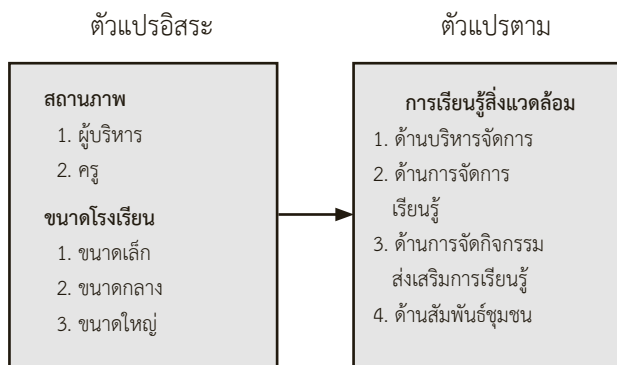
### สมมติฐานการวิจัย

1. บุคลากรที่มีสถานภาพต่างกันมีความคิดเห็นใน  
การดำเนินงานตามแนวการปฏิรูปการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมโดยใช้  
โรงเรียนเป็นฐานแตกต่างกัน

2. บุคลากรที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกันมีความคิดเห็น  
ในการดำเนินงานตามแนวการปฏิรูปการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมโดยใช้  
โรงเรียนเป็นฐานแตกต่างกัน

### กรอบแนวคิดการวิจัย

การปฏิรูปการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษาโดยใช้โรงเรียน  
เป็นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546) ดังนี้



### วิธีดำเนินการวิจัย

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน  
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษานครพนม เขต 1 จำนวน 2,686 คน จำแนกเป็น  
ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 262 คน และครูผู้สอน จำนวน  
2,424 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและ  
ครูผู้สอน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 1 จำนวน 487 คน จำแนก  
เป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 156 คน และครูผู้สอน จำนวน  
331 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตาราง Krejcie and  
Morgan และวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random  
Sampling) (บุญชม ศรีสะอาด. 2551)

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating  
Scale) 5 ระดับ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะ  
ตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วย สถานภาพและ  
ขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 2 การดำเนินการตามแนวการปฏิรูปการเรียนรู้  
สิ่งแวดล้อมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1  
มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.33-0.69 มีค่าความเชื่อมั่น  
เท่ากับ .94 (บุญชม ศรีสะอาด. 2551)

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขออนุญาตจากคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยนครพนมถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษานครพนมศึกษา เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์  
ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. นำหนังสือจากคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยนครพนม พร้อมด้วยแบบสอบถามแบบสอบถาม  
ส่งถึงสถานศึกษา ที่มีกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความร่วมมือและ  
ตอบแบบสอบถาม

3. เก็บรวบรวมแบบสอบถาม โดยผู้ศึกษาขอรับ  
แบบสอบถามคืนด้วยตนเอง ระหว่างเดือนกันยายน พ.ศ. 2554  
ถึง ตุลาคม พ.ศ. 2554 ได้แบบสอบถามกลับคืนมาทั้งหมด  
487 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 เพื่อเตรียมข้อมูลสำหรับการนำ  
ไปวิเคราะห์ทางสถิติต่อไป

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมได้ทั้งหมดมาตรวจสอบ  
ความสมบูรณ์

2. นำแบบสอบถามที่เรียบร้อยสมบูรณ์ มาลงรหัสแล้ว  
บันทึกลงในเครื่องคอมพิวเตอร์

3. การวิเคราะห์ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถามตอนที่ 1  
โดยการแจกแจงความถี่ และร้อยละ

4. การวิเคราะห์ข้อมูลระดับการดำเนินการตามแนว  
การปฏิรูปการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานใน  
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยภาพรวม รายด้านและรายข้อ  
การวิเคราะห์ที่ใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

5. นำแบบสอบถามตอนที่ 2 มาตรวจสอบและให้  
คะแนนตามเกณฑ์ในแต่ละข้อโดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน



ไว้ 5 ระดับ ดังนี้ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด (บุญชม ศรีสะอาด. 2551)

6. นำคะแนนไปวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. และใช้เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2551)

4.51–5.00 หมายความว่า มีการดำเนินการ อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51–4.50 หมายความว่า มีการดำเนินการ อยู่ในระดับมาก

2.51–3.50 หมายความว่า มีการดำเนินการ อยู่ในระดับปานกลาง

1.51–2.50 หมายความว่า มีการดำเนินการ อยู่ในระดับน้อย

1.00–1.50 หมายความว่า มีการดำเนินการ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

7. จำแนกตามสถานภาพ ทดสอบสมมติฐานโดย t-test (Independent Samples)

8. จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ทดสอบสมมติฐานโดยการวิเคราะห์ตามความแปรปรวน (One-Way ANOVA) โดยพบความแตกต่าง ทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ (Seheffe)

### สรุปผลการวิจัย

1. การดำเนินงานตามแนวการปฏิรูปการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการดำเนินการตามแนวการปฏิรูปการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยรวม และรายด้าน

การดำเนินการตามแนวการปฏิรูปการเรียนรู้สิ่งแวดล้อม	ระดับการดำเนินการ		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ด้านการบริหารจัดการ	3.61	0.29	มาก
2. ด้านการจัดการเรียนรู้	3.69	0.32	มาก
3. ด้านจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	3.63	0.31	มาก
4. ด้านสัมพันธ์ชุมชน	3.57	0.30	มาก
รวม	3.62	0.26	มาก

2. ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานตามแนวการปฏิรูปการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน จำแนกตามสถานภาพโดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบการดำเนินการตามแนวการปฏิรูปการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

การดำเนินการตามแนวการปฏิรูปการเรียนรู้สิ่งแวดล้อม	สถานภาพ				t	sig
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ด้านการบริหารจัดการ	3.53	0.29	3.64	0.29	4.10**	.00
ด้านการจัดการเรียนรู้	3.64	0.37	3.72	0.30	2.55*	.01
ด้านจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	3.52	0.32	3.68	0.28	5.57**	.00
ด้านสัมพันธ์ชุมชน	3.42	0.25	3.64	0.30	7.93**	.00
รวม	3.53	0.26	3.67	0.24	5.87**	.00

3. ผลการเปรียบเทียบการดำเนินการตามแนวการปฏิรูปการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบการดำเนินการตามแนวการปฏิรูปการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

ดำเนินการตามแนวการปฏิรูปการเรียนรู้สิ่งแวดล้อม	แหล่งของความแปรปรวน	SS	df	MS	F	sig
ด้านการบริหารจัดการ	ระหว่างกลุ่ม	.10	2	.05	.58	.56
	ภายในกลุ่ม	42.64	484	.09		
	รวม	42.74	486			
ด้านการจัดการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	.52	2	.26	2.42	.09
	ภายในกลุ่ม	52.06	483	.11		
	รวม	52.58	485			
ด้านจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	.09	2	.05	.47	.62
	ภายในกลุ่ม	46.70	484	.10		
	รวม	46.79	486			
ด้านสัมพันธ์ชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	1.03	2	.51	5.58*	.00
	ภายในกลุ่ม	44.50	484	.09		
	รวม	45.52	486			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	.04	2	.02	.31	.73
	ภายในกลุ่ม	33.12	483	.07		

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05



## อภิปรายผลการวิจัย

1. การดำเนินงานตามแนวการปฏิรูปการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า โรงเรียนประถมศึกษาทุกโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 มีการดำเนินการในด้านสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน รวมทั้งมีพัฒนาปฏิรูปการเรียนรู้อะไรก็ตามโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมาบริหารจัดการด้วย ผลการศึกษาจึงออกมาอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้ ซึ่งด้านนี้มีค่าเฉลี่ยสูงสุดและเป็นด้านที่สำคัญที่สุดของโรงเรียนสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวิทย์ จันทร์คงหอม (2548) ที่ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนประถมศึกษา ในสำนักงานเขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร พบว่า การบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนประถมศึกษาในสำนักงานเขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานตามแนวการปฏิรูปการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ โดยภาพรวมพบว่าแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพโรจน์ โดยคำดี (2549) ได้วิจัยการดำเนินการตามมาตรฐานสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี พบว่า การดำเนินการตามมาตรฐานสิ่งแวดล้อมศึกษาอยู่ในระดับมาก ประสิทธิภาพในการทำงานที่แตกต่างกันจะมีผลกระทบในการดำเนินการแตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานตามแนวการปฏิรูปการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยรวม พบว่าไม่แตกต่างกัน ผลปรากฏอย่างนี้น่าจะเป็นเพราะว่า สิ่งแวดล้อมเป็นสิ่งที่ทุกโรงเรียนต้องมีการดำเนินการอยู่แล้ว ทั้งดำเนินการตามนโยบายทางการศึกษา ตลอดจนต้องดำเนินการเพื่อเป็นการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนสูงสุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีเพียงด้านเดียวเท่านั้น คือ ด้านสัมพันธ์ชุมชนที่ทุกโรงเรียน มีการดำเนินการที่แตกต่างกัน ทั้งนี้ อาจจะเป็นเพราะว่า แต่ละโรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนที่สภาพของชุมชนแตกต่างกัน เช่น การศึกษา ค่านิยม วัฒนธรรม ความเชื่อ

อาชีพ รวมทั้งเศรษฐกิจและการเงินของชุมชนนั้นๆ หรืออาจจะเป็นเพราะว่า แต่ละโรงเรียนอาจให้ความสำคัญต่อชุมชนมากน้อยต่างกันก็ได้ อย่างไรก็ตามก็ถือว่า โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ได้มีการดำเนินการตามแนวการปฏิรูปการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานทุกโรงเรียน แสดงให้เห็นว่า ทุกโรงเรียนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกโรงเรียน โดยได้นำหลักการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมาใช้บริหารจะเห็นจากทำการศึกษาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ยิ่งพบว่า มีการดำเนินการนั้นอย่างอื่นจะต้องมีการดำเนินการเช่นเดียวกัน จึงส่งให้ผลการศึกษาออกมาไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และไปสอดคล้องกับงานวิจัยของ จำรัส พิมพา (2547) ได้ศึกษาการบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลนคร จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า โดยรวมมีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน

## ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

### ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการศึกษาการดำเนินการตามแนวการปฏิรูปการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า ด้านการบริหารจัดการ ยังมีการจัดทำแผนพัฒนางานที่ไม่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ควรมีการจัดทำแผนพัฒนางานให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อมไว้และสามารถใช้เป็นหลักฐานในการประเมินการประกันคุณภาพของสถานศึกษาได้

2. จากผลการศึกษาการดำเนินการตามแนวการปฏิรูปการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนยังไม่เป็นระบบ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ควรได้มีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมให้เป็นระบบ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสำหรับการประเมินและจัดทำให้เป็นระบบมีรูปแบบหรือขั้นตอนการดำเนินการที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม รวมทั้งจัดเก็บเอกสารหลักฐานให้ระบบ

3. จากการศึกษาการดำเนินการตามแนวการปฏิรูปการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ พบว่า โรงเรียนไม่มีแผนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา





ดังนั้น โรงเรียนควรได้ดำเนินการจัดทำแผนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษาด้วย

4. จากการศึกษาการดำเนินการตามแนวการปฏิรูปการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านสัมพันธ์ชุมชน พบว่า โรงเรียนขาดการรายงานสถานการณ์ปัจจุบันของสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนชุมชนทราบ ดังนั้น โรงเรียนควรรายงานผลของสถานการณ์และสภาพสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนในปัจจุบันให้กับชุมชนทราบด้วย อาจจะเป็นแผ่นพับ จดหมายข่าว การจัดป้ายนิเทศ การจัดกิจกรรมแข่งขันโครงการต่างๆ โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม เป็นต้น

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการดำเนินการจัดทำแผน/โครงการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดการศึกษา มัธยมศึกษา เขต 22

2. ควรศึกษาแนวทางการด้านการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาแผนงานคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

3. ควรศึกษาการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวการปฏิรูปการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา

4. ควรศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ในการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษา

#### เอกสารอ้างอิง

Boonprasert, Uthai. (2005). *School-based Educational Administration*. Bangkok : Chulalongkorn University.

อุทัย บุญประเสริฐ. (2548). *การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Doeikhamdee, Phairot. (2006). *Operating according to the Standards of Environmental Study in the Opportunity Extension School under Office of Prachin Buri Primary Education Service*. M.Ed. Independent Study. Bangkok : Kasetsart University.

ไพโรจน์ โดยคำดี. (2549). *การดำเนินการตามมาตรฐานสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี*. การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

Jankhong-hom, Suwit. (2005). *School-based Administration of Primary Schools in Office of Thawee Wathana Area, Bangkok*. M.Ed. Independent Study. Bangkok : Kasetsart University.

สุวิทย์ จันทร์ทอง. (2548). *การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนประถมศึกษาในสำนักงานเขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร*. การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

Ministry of Education. (2003). *Instructional Management about the Conservation and Development of the Environment*. Bangkok : Khurusapha, Ladphrao.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *การจัดการเรียนการสอนการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม* : กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว.

Phimpha, Jamrat. (2004). *Administration of the Environment in Basic Education Institutions under Office of Sakon Nakhon Educational Service Area*. M.Ed. Thesis. Nonthaburi : Sukhothai Thamathirat University.

จำรัส ทิมพา. (2547). *การบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช.

Sisa-aad, Boonchom. (2008). *Introduction to Research*. Bangkok : Suweriyasan.

บุญชม ศรีสะอาด. (2551). *การวิจัยเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.