



การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหลักเหลี่ยม อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์  
Development of the Children's Caretaker-Teachers in Organizing  
the for Young Children in Child Development Centers  
of Lakliam Sub-District Administration Organization,  
Namon District, Kalasin Province

รุ่งทิพย์ ศรีแสนยง<sup>1</sup> ธีระ ภูดี<sup>2</sup> และ คมสันท์ ขจรปัญญาไพศาล<sup>3</sup>

Rungthip Srisaenyong,<sup>1</sup> and Theera Phudee<sup>2</sup> and Komsan Khajhornpanyapaisan<sup>3</sup>

<sup>1</sup> นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์

<sup>2</sup> กศ.ด. (การบริหารและพัฒนาการศึกษา) อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์

<sup>3</sup> ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) อาจารย์ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพ 2) ศึกษาแนวทางการพัฒนา และ 3) ศึกษาผลการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหลักเหลี่ยม อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการ กลุ่มเป้าหมายเป็นครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 4 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย มีค่าจำแนกอยู่ระหว่าง 0.38-0.82 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93 แบบสัมภาษณ์ ใช้สัมภาษณ์คณะผู้บริหาร/ประธานกรรมการศูนย์ เพื่อทราบสภาพการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ของครูผู้ดูแลเด็ก และสัมภาษณ์ครูผู้ดูแลเด็ก ถึงสภาพและแนวทางในการพัฒนาแบบสังเกต ใช้สังเกตขณะการประชุมเชิงปฏิบัติการครูผู้ดูแลเด็ก แบบประเมินการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยของครูผู้ดูแลเด็กระหว่างการนิเทศ และแบบประเมินเอกสารคู่มือที่ใช้ประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ สถิติที่ใช้ คือ ร้อยละและค่าเฉลี่ย การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงบรรยายและพรรณนา ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการจัดประสบการณ์ครูผู้ดูแลเด็กยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย เนื่องจากเพิ่งบรรจุใหม่ และไม่ปรับปรุงการเรียนการสอน ยังคงใช้วิธีการสอนแบบเดิมๆ เน้นการท่องจำ และไม่สามารถนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ มาจัดประสบการณ์จึงทำให้ขาดเทคนิคแนวทางสำหรับการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กในแต่ละกิจกรรม 2) ควรพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย เน้น 3 กลยุทธ์ ได้แก่ การประชุมเชิงปฏิบัติการการศึกษาเอกสารคู่มือ และการนิเทศแบบร่วมพัฒนา 3) ผลการพัฒนาครูทำคะแนนเพิ่มจาก 24.75 (ร้อยละ 61.87) เป็น 34.50 (ค่าร้อยละ 86.25) ครูมีการปฏิบัติการโดยรวมเหมาะสมมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.65) และครูสามารถเขียนแผนได้ในระดับดี ( $\bar{X}$  = 4.08) และผลจากการประเมินเอกสารคู่มือการอบรมโดยรวมมีความเหมาะสม ( $\bar{X}$  = 4.16)

คำสำคัญ : การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก / การจัดประสบการณ์ / ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

### ABSTRACT

The objectives of this study were: 1) to investigate the current state and 2) to examine the results of developing the children's caretaker-teachers in organizing the experience for young children in child development centers of Lakliam Sub-District Administration Organization, Namon district, Kalasin province. The participatory action research was employed in this study. The target group was 4 children's caretaker-teachers. The instruments used to collect data were a test of knowledge and understanding in organizing the experience for young children, having discrimination power values of between 0.38 and 0.82 and a reliability value of 0.93; an interview guide for interviewing with the management team/chair of a center committee for getting informed of



the state in organizing the experience for young children by the children's caretaker-teachers and for interviewing with the children's caretaker-teachers concerning the state and way in development; an observation form for observing the children's caretaker-teachers while attending the workshop; a form for assessment of organizing the experience for young children by the children's caretaker-teachers during the period of supervision; and a form for assessment of the document and manual given in the workshop. Statistics used were percentage and mean. The data were analyzed into description. The findings of study were as follows: 1) the state of organizing the experience among the children's caretaker-teachers still lacked knowledge and understanding about principles of organizing the experience for young children. This is because they just filled a position and did not know how to improve their instruction. They still used traditional teaching methods with emphasis on memorization and were not capable of applying technology and innovation in organizing the experience. Thus, they lacked techniques and ways for organizing the experience and for assessing the child development in each activity. 2) The children's caretaker-teachers should be developed to have knowledge and understanding of organizing the experience for young children. An emphasis was put on 3 strategies, namely workshop, document and manual study, and supervising the cooperative management. 3) The results of developing teachers showed the increased score from 24.75 (61.87%) to 34.50 (86.25%). The teachers had the overall operation at the most appropriate level (mean = 4.65) and they were able to write a plan at the high level (mean = 4.08) and the result of assessing the document and manual for training as a whole showed the high appropriateness level (mean = 4.16).

**Keywords :** Development of the Children's Caretaker-Teachers / Organizing the Experience /  
Child Development Centers

## บทนำ

“การศึกษา เป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างและพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ และคุณธรรมของบุคคล สังคม และบ้านเมืองใดให้การศึกษาที่ดีแก่เยาวชนได้อย่างครบถ้วน ล้วนพอเหมาะกันทุกๆ ด้าน สังคมและบ้านเมืองนั้นก็จะมีพลเมืองที่มีคุณภาพ ซึ่งสามารถธำรงรักษาความเจริญมั่นคงของประเทศชาติไว้และพัฒนาให้ก้าวหน้าต่อไปได้โดยตลอด” พระบรมราโชวาท พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระราชทาน แก่คณะครูและนักเรียนที่ได้รับพระราชทานรางวัลฯ วันที่ 27 กรกฎาคม 2524

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสม และความต้องการในท้องถิ่น และกำหนดให้มีพระราชบัญญัติ กำหนดแผน และขั้นตอนการกระจายอำนาจ ให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและได้ประกาศใช้แผนการกระจายอำนาจ ให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งตามแผนดังกล่าว องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องรับถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษา ทั้งการจัดการศึกษาในระบบนอกระบบจากหน่วยงานต่างๆ ภายในปี 2553 เป็นต้นไปตามความพร้อมและความเหมาะสมของท้องถิ่น (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. 2550)

การจัดการศึกษาปฐมวัยถือเป็นพื้นฐานในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เนื่องจากเด็กปฐมวัย ที่มีอายุระหว่าง 3-5 ปี จะเป็นช่วงอายุที่สามารถพัฒนาความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาได้เต็มที่ หากไม่ได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาในช่วงนี้ อาจจะมีผลให้การพัฒนาด้านต่างๆ เป็นไปอย่างเชื่องช้า ซึ่งจะกระทบต่อการเจริญเติบโตในอนาคต (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. 2550)

องค์การบริหารส่วนตำบลหลักเหลี่ยม อำเภอวานาน จังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สำคัญที่จะต้องทำการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ซึ่งปัจจุบันมีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่อยู่ในความรับผิดชอบ ซึ่งเป็นการถ่ายโอนมาจากกรมการพัฒนาชุมชน จำนวน 1 ศูนย์ คือศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอุทัยวัน มีครูผู้ดูแลเด็กจำนวน 1 คน และมีผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 3 คน มีเด็กนักเรียน จำนวน 82 คน กรมการศาสนา จำนวน 2 ศูนย์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดวิเศษชัยศรี มีครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 2 คน และมีผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 1 คน มีเด็กนักเรียน จำนวน 80 คน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดจินตตามณี มีครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 1 คน และมีผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 2 คน มีเด็กนักเรียน จำนวน 56 คน ทั้งสามแห่งจะรับเด็กก่อนปฐมวัยที่มีอายุระหว่าง 2-5 ปี และจากผลการประเมินศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขต อำเภอวานาน



จังหวัดกาฬสินธุ์ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประจำปี 2551 พบว่าในมาตรฐานด้านบุคลากร มาตรฐานที่ 2 ครูผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหลักเหลี่ยม อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ ยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าครูผู้ดูแลเด็กยังขาดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จิตวิทยาและพัฒนาการเด็กและการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริงที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย ไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร นอกจากนี้ยังมีประเด็นปัญหาอีกหลายประการได้แก่ ครูผู้ดูแลเด็กจบปริญญาตรีไม่ตรงคุณวุฒิการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็กไม่มีประสบการณ์และไม่เคยได้รับการฝึกอบรมและการนิเทศอย่างต่อเนื่อง ทำให้ไม่มีเทคนิคแนวทางการพัฒนาเพียงพอสำหรับการจัดประสบการณ์และนอกจากนี้บทบาทหน้าที่ของครูไม่ได้สอนอย่างเดียว (สำนักงานท้องถิ่นอำเภอนามน. 2551)

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะนักวิชาการศึกษา สังกัดส่วนการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมองค์การบริหารส่วนตำบลหลักเหลี่ยม อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษา ส่งเสริม ประสานงาน การจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยมีความสำคัญไม่แพ้การจัดการศึกษาในระดับอื่นๆ ในการบริหารการศึกษาให้มีคุณภาพในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาบุคลากรด้านการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักการและจิตวิทยาและพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งที่เป็นเนื้อหาและวิธีการที่เหมาะสมกับวัยอันจะส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการในทุกๆ ด้านและเตรียมความพร้อมของเด็กที่จะเข้าเรียนต่อในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอีกทั้งเป็นข้อเสนอแนะข้อเสนอแนะสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

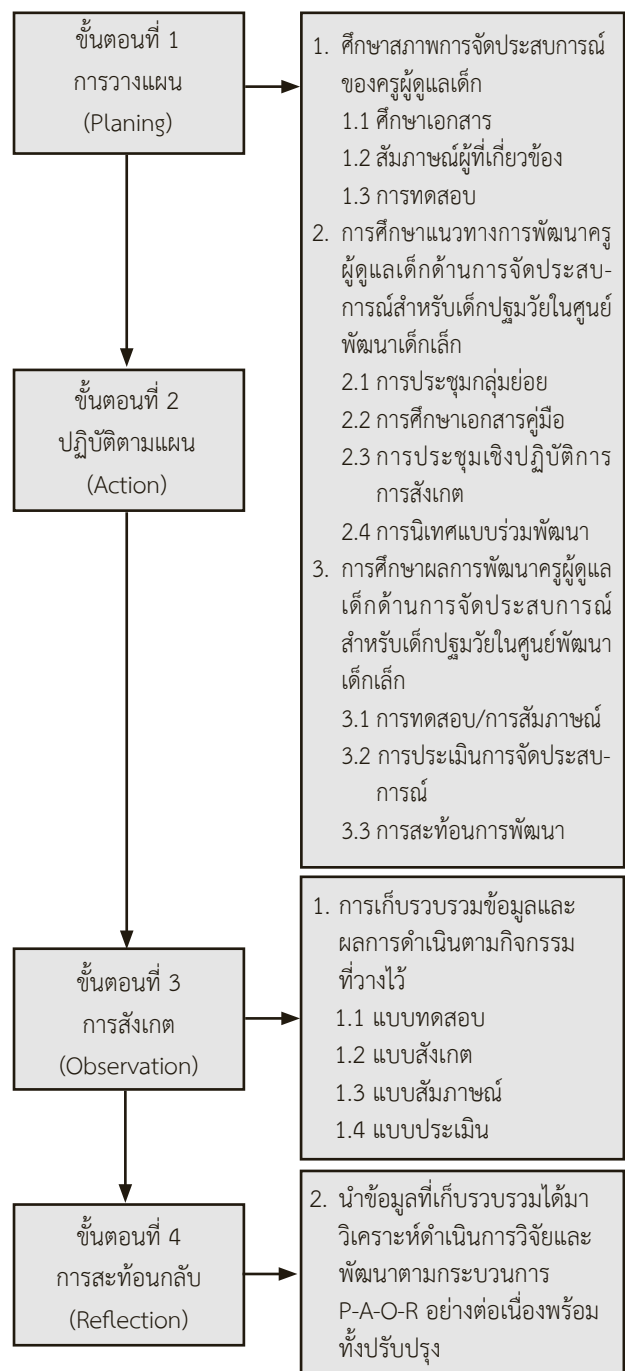
**วัตถุประสงค์การวิจัย**

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดการประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยของครูผู้ดูแลเด็ก ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหลักเหลี่ยม อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหลักเหลี่ยม อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์

3. เพื่อศึกษาผลการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหลักเหลี่ยม อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์

**กรอบแนวคิดการวิจัย**

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบเนื้อหาโดยใช้หลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2546 (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. 2550) ตามภาพดังนี้





## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ศึกษาสภาพการจัดประสบการณ์และพัฒนาตามกรอบการดำเนินงาน 4 ขั้นตอน 1. การวางแผน (Planning) 2. การปฏิบัติตามแผน (Action) 3. การสังเกต (Observation) และ 4. การสะท้อนผล (Reflection) ตามแนวคิดของเคมมิสและแม็กแท็กการ์ท (Kemmis and McTaggart, 1991) ดังนี้

### 1. การวางแผน

#### 1.1 ศึกษาสภาพการจัดประสบการณ์ของครูผู้ดูแลเด็ก

- 1.1.1 ศึกษาเอกสาร
- 1.1.2 สัมภาษณ์ที่เกี่ยวข้อง
- 1.1.3 การทดสอบ

#### 1.2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- 1.2.1 การประชุมกลุ่มย่อย
- 1.2.2 การศึกษาเอกสารคู่มือ
- 1.2.3 การประชุมเชิงปฏิบัติการ
- 1.2.4 การนิเทศแบบร่วมพัฒนา

#### 1.3 การศึกษาผลการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- 1.3.1 การทดสอบ/การสัมภาษณ์
- 1.3.2 การประเมินการจัดประสบการณ์

### 2. การปฏิบัติตามแผน

2.1 การเตรียมการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยให้ร่วมกันกำหนด กรอบเนื้อหาการอบรมเชิงปฏิบัติการในวันที่ 1 กันยายน 2555 เพื่อเตรียมความพร้อมในการอบรมเชิงปฏิบัติการ และกำหนดปฏิทินการอบรมเชิงปฏิบัติการโดยใช้เวลาในการอบรม 2 วัน คือวันที่ 26-27 ตุลาคม 2555

2.2 การวางแผนการนิเทศ ในวันที่ 1-7 พฤศจิกายน ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยร่วมกันออกนิเทศตาม ตารางการนิเทศ

3. การสังเกต ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลและผลการดำเนินงานตามกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ดำเนินการโดยใช้ การทดสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์การประเมินผลการบันทึกผล

### 4. การสะท้อนผล

กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูลกลุ่มผู้เข้าร่วมวิจัย ร่วมกันตรวจสอบ ประเมินผลการปฏิบัติตามแผนและสะท้อนผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติตามแผนและนำเสนอผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติตามแผนมาปรับปรุงพัฒนาและให้เป็นข้อมูลพื้นฐานในตารางแผนใหม่ (Re-Planning)

## ขอบเขตของการวิจัย มีดังนี้

### 1. กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย

- 1.1 ผู้วิจัย จำนวน 1 คน
- 1.2 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 11 คน ประกอบด้วย ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 4 คน คณะผู้บริหาร จำนวน 4 คน ประธานคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหลักเหลี่ยม อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 3 คน
- 1.3 ผู้ให้ข้อมูล จำนวน 3 คน

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบทดสอบ จำนวน 1 ฉบับ เป็นแบบทดสอบชนิดปรนัยแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ใช้ทดสอบความรู้ความเข้าใจ โดยผู้วิจัยได้ทำการทดสอบผู้ร่วมวิจัยทั้ง 4 คน เพื่อให้ทราบระดับความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหลักเหลี่ยม อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ ก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Pre-test) และวัดความรู้หลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Post-test) เป็นแบบทดสอบ เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ อยู่ระหว่าง 0.38-0.82 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.93

2. แบบสัมภาษณ์ จำนวน 2 ฉบับ ฉบับที่ 1 ใช้สัมภาษณ์ คณะผู้บริหาร/ประธานกรรมการศูนย์ใช้สัมภาษณ์คณะผู้บริหารและประธานกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อทราบสภาพการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยของครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหลักเหลี่ยม อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ และ ฉบับที่ 2 ใช้สัมภาษณ์ครูผู้ดูแลเด็ก ใช้สัมภาษณ์ครูผู้ดูแลเด็กเพื่อศึกษาสภาพและแนวทางในการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหลักเหลี่ยม อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ ใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยมีระดับคะแนน 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ทำการวิเคราะห์โดยใช้เกณฑ์ในการประเมินระดับคุณภาพ โดยยึดหลักตามเกณฑ์ของลิเคอร์ท (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด, 2554) ดังนี้

- คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
- คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง เหมาะสมมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง
- คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง เหมาะสมน้อย
- คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด



3. แบบสังเกตพฤติกรรม จำนวน 1 ฉบับ ได้แก่ ใช้สังเกตการประชุมเชิงปฏิบัติการ ในการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก ด้านการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหลักเหลี่ยม อำเภอนาามน จังหวัดกาฬสินธุ์ ใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยมีระดับคะแนน 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ทำการวิเคราะห์โดยใช้เกณฑ์ในการประเมินระดับคุณภาพ โดยยึดหลักตามเกณฑ์ของลิเคอร์ท (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด. 2554) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51–5.00 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51–4.50 หมายถึง เหมาะสมมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51–3.50 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51–2.50 หมายถึง เหมาะสมน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00–1.50 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

4. แบบประเมิน จำนวน 2 ฉบับ ได้แก่ แบบประเมินฉบับที่ 1 เป็นแบบประเมินที่สร้างขึ้นเพื่อประเมินการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ตามสภาพจริงของครูผู้ดูแลเด็ก ระหว่างการนิเทศการสอน การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย แบบประเมินฉบับที่ 2 เป็นแบบประเมินเอกสารคู่มือที่สร้างขึ้นเพื่อประเมินเอกสารคู่มือที่ใช้ประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการ เป็นแบบประเมินที่ผู้วิจัยและวิทยากรได้จัดทำขึ้น เพื่อที่กลุ่มผู้ร่วมวิจัยจะได้ศึกษาด้วยตนเอง

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหลักเหลี่ยม อำเภอนาามน จังหวัดกาฬสินธุ์ ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมือที่สร้างขึ้น จำนวน 6 ฉบับ ตามขั้นตอนของ P-A-O-R ระหว่างวันที่ 1 กันยายน 2555 ถึงวันที่ 30 ธันวาคม 2555 ดังนี้

1. การศึกษาสภาพการจัดประสบการณ์ มีขั้นตอนดังนี้

1.1 การศึกษาจากเอกสาร ประกอบด้วยแบบบันทึกการนิเทศจากปี พ.ศ. 2554 แบบควบคุมภายในส่วนการศึกษา และเอกสารบันทึกการประชุม

1.2 การสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะผู้บริหาร ประธานกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

1.3 แบบทดสอบก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการ

2. การศึกษาแนวทางการพัฒนา ประกอบด้วยการประชุมกลุ่มย่อย การจัดทำเอกสารคู่มือการประชุมเชิงปฏิบัติการ การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศแบบร่วมพัฒนา

2.1 การจัดทำเอกสารในเดือนสิงหาคม-กันยายน พ.ศ. 2555

2.2 การประชุมเชิงปฏิบัติการระหว่างวันที่ 26-27 ตุลาคม พ.ศ. 2555

2.3 การนิเทศแบบร่วมพัฒนา 1-7 พฤศจิกายน พ.ศ. 2555

3. การศึกษาผลการพัฒนา ได้แก่ แบบทดสอบหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ แบบประเมินการจัดประสบการณ์

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบทดสอบแบบสังเกตแบบสัมภาษณ์ แบบประเมิน และแบบนิเทศ แล้วนำข้อมูลดังกล่าวมาดำเนินการ ดังนี้

1. การศึกษาสภาพการจัดประสบการณ์

1.1 การศึกษาจากเอกสาร

การวิเคราะห์ข้อมูลคือนำข้อมูลที่ได้มารวบรวมเป็นหมวดหมู่ รวมประเด็นที่เหมือนกันเข้าด้วยกัน แยกประเด็นที่ต่างกันแล้วนำเสนอข้อมูลเชิงพรรณนา

1.2 การสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะผู้บริหาร ประธานกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

การวิเคราะห์ข้อมูลคือนำข้อมูลที่ได้มารวบรวมเป็นหมวดหมู่ รวมประเด็นที่เหมือนกันเข้าด้วยกัน แยกประเด็นที่ต่างกันแล้วนำเสนอข้อมูลเชิงพรรณนา

1.3 แบบทดสอบก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการสรุปเป็นตารางนำเสนอข้อมูลเชิงพรรณนา

2. การศึกษาแนวทางการพัฒนา ประกอบด้วย การประชุมกลุ่มย่อย การจัดทำเอกสารคู่มือการประชุมเชิงปฏิบัติการ การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศแบบร่วมพัฒนา

การวิเคราะห์ข้อมูลแบบประเมินเอกสารคู่มือที่ใช้ในการประชุมเชิงปฏิบัติการและแบบประเมินที่สร้างขึ้นเพื่อประเมินการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ตามสภาพจริงของครูผู้ดูแลเด็กระหว่างการนิเทศการสอนนำไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินของ (บุญชม ศรีสะอาด. 2554)





### สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยของครูผู้ดูแลเด็ก ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหลักเหลี่ยม อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ การศึกษาเอกสาร การสัมภาษณ์ การทดสอบ พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กได้รับการบรรจุใหม่และยังไม่เคยได้รับการอบรมจึงทำให้ขาดความรู้ความเข้าใจ และทักษะในด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม อย่างไม่ถูกต้องและเหมาะสม เห็นได้จากผลการทดสอบได้คะแนนน้อยไม่เป็นที่พึง

2. ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหลักเหลี่ยม อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า แนวทางที่ใช้ในการแก้ปัญหาการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหลักเหลี่ยม อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ ได้แก่

2.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการโดยใช้คู่มือที่ผู้วิจัยได้รวบรวมและจากการประเมินเอกสารคู่มือพบว่ามีความเหมาะสมโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

2.2 การนิเทศแบบร่วมพัฒนา โดยผู้วิจัยและคณะวิทยากรได้ออกนิเทศกลุ่มผู้ร่วมวิจัยโดยการออกประเมินวิธีการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ การวัดและประเมินผลในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหลักเหลี่ยม อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ ทั้ง 4 คน มีทักษะและวิธีการที่เหมาะสมที่นำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ ทั้ง 6 กิจกรรม ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสำหรับเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหลักเหลี่ยม อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

3. ผลการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหลักเหลี่ยม อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า

3.1 ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหลักเหลี่ยม อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ดีขึ้น เห็นได้จากการเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบผลการทดสอบความรู้ ความเข้าใจก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูผู้ดูแลเด็ก ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหลักเหลี่ยม อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์

ผู้ร่วมวิจัย	คะแนนก่อนการประชุม		คะแนนหลังการประชุม		ผลการพัฒนาความรู้	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	พัฒนา	ร้อยละ
ครูคนที่ 1	25	62.50	36	90.00	11	27.50
ครูคนที่ 2	23	57.50	32	80.00	9	22.50
ครูคนที่ 3	25	62.50	35	87.50	10	25.00
ครูคนที่ 4	26	65.00	35	87.50	9	22.50
$\bar{x}$	24.75	61.87	34.50	86.25	9.75	24.37

### อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผู้ดูแลเด็ก ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหลักเหลี่ยม อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ ตามหลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการมี 4 ขั้นตอน พบประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยของครูผู้ดูแลเด็ก พบว่าครูผู้ดูแลเด็ก จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย และสาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป เพิ่งได้รับการบรรจุใหม่ มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยขาดทักษะและประสบการณ์ ทั้งยังสอนแบบเดิมๆ คือให้ความรู้แก่เด็กฝ่ายเดียว สอนให้เด็กท่องจำตามครู เด็กขาดโอกาสเรียนรู้ นอกห้องเรียน แหล่งเรียนรู้มีน้อย ครูไม่ค่อยใช้สื่อ ไม่นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ มาจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยขาดทักษะในการจัดประสบการณ์กิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรม ทั้งเนื้อหาและวิธีการ การควบคุมชั้นเรียน การผลิตสื่อและการใช้สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ ขาดการวางแผนการจัดกิจกรรมที่ดี ไม่ได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ และแผนการจัดประสบการณ์ไม่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากครูผู้ดูแลเด็กไม่ได้รับการพัฒนาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ทำให้ไม่มีแนวทางวิธีการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จรรยา ชินสี (2552) ได้ศึกษา



แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพบว่าในปัจจุบันปัญหาบุคลากรขาดประสบการณ์งบประมาณไม่เพียงพอ การเบิกจ่ายงบประมาณไม่คล่องตัว อาคารสถานที่ไม่ได้มาตรฐาน สภาพแวดล้อมภายนอกยังไม่มี ความร่มรื่นที่จะตอบสนองต่อการเรียนรู้ของเด็ก สภาพแวดล้อมภายในการจัดมุมประสบการณ์ไม่ครอบคลุมกิจกรรมของเด็ก ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ไม่เพียงพอ ไม่มีการกำหนดนโยบายและแผนที่จะพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อย่างชัดเจน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนน้อย ครูผู้ดูแลเด็กขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการ บุคลากรได้รับการพัฒนาโดยการให้ทุนการศึกษาแต่ยังไม่ครบทุกคน ไม่มีบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้าไปนิเทศการจัดการเรียนการสอน

2. ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก พบว่าครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความต้องการให้มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาเอกสารและการนิเทศการสอน เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ มีประสิทธิภาพ และเห็นควรเชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546 แนวคิด ปรัชญา และหลักการศึกษามุมวัยการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจกรรมประจำวันสำหรับเด็กปฐมวัยหลักและวิธีการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย ประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับสภาพจริงและเหมาะสมกับวัยการผลิตสื่อ การเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเด็กและตอบสนองตามความต้องการพื้นฐานของเด็กที่ผลการศึกษาเป็นเช่นนี้อาจเนื่อง มาจากการประชุมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ทำให้มีความรู้ ความเข้าใจมากขึ้น และนับว่าเป็น กลยุทธ์ที่ยอมรับกันว่าเป็นส่วนสำคัญที่ขาดไม่ได้สำหรับ ทุกองค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จรรยา ชินสี (2552) ได้ศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาระดับ ปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ด้านอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ ควรจัดฝึกอบรมให้ความรู้ เรื่องการผลิตสื่อแก่ครูผู้ดูแลเด็ก โดยเน้นการผลิตสื่อจากวัสดุ อุปกรณ์ที่หาง่าย ราคาไม่แพง และมีในท้องถิ่น เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายที่จะจัดซื้อสื่อซึ่งมีราคาแพง ด้านกระบวนการ

ผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ควรศึกษานโยบายการศึกษาแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ นโยบายด้านการจัดการ การศึกษาของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และหลักสูตร การศึกษาระดับปฐมวัยให้มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ เพื่อจะได้นำมากำหนดเป็นนโยบายและใช้ในการวางแผนบริหาร จัดการ การศึกษาให้มีความชัดเจน ด้านการจัดประสบการณ์และด้าน การประเมินพัฒนาการควรรสร้างองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้ดูแลเด็ก เพื่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน สำหรับด้านการพัฒนาบุคลากรควรมีการพัฒนาการ อย่างต่อเนื่อง หลากหลายแนวทาง และครอบคลุมบุคลากร ทุกคน ส่วนด้านการนิเทศและติดตามการปฏิบัติงาน ควรจัดฝึ กอบรมให้ความรู้เรื่องหลักการนิเทศ และขอความร่วมมือจาก ผู้เชี่ยวชาญด้านการนิเทศร่วมจัดทำแนวทาง หรือคู่มือสำหรับ การนิเทศให้มีความชัดเจนและกำหนดใช้เป็นแนวทางเดียวกัน ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

3. ผลการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรบริหาร ส่วนตำบลหลักเหลี่ยม อำเภอนาามน จังหวัดกาฬสินธุ์ ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546 แนวคิด ปรัชญา และหลักการศึกษามุมวัยการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้และการจัดกิจกรรมประจำวันสำหรับเด็กปฐมวัยหลัก และวิธีการเขียนแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยหลักและวิธีการเขียนแผนการแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับ สภาพจริงและเหมาะสมกับวัยการผลิตสื่อการเรียนการสอน ที่เหมาะสมกับเด็กและตอบสนองตามความต้องการพื้นฐาน ของเด็ก ซึ่งเป็นที่ยอมรับว่าการประชุมเป็นกิจกรรมที่ใช้ใน การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ความเข้าใจมากขึ้นและนับว่า เป็นกลยุทธ์ที่เน้นการเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ จากการ บรรยายสาธิต และการปฏิบัติ เพื่อปรับปรุงคุณภาพของงานใน องค์กรสำหรับการประชุมเชิงปฏิบัติการด้านความรู้เกี่ยวกับการ จัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย และการจัดทำแผนการ จัดประสบการณ์ เป็นกระบวนการที่ทำให้ผู้เข้าประชุมเกิดความรู้ ความเข้าใจ ความชำนาญ และเจตคติที่ดีต่อการจัดทำแผนการ จัดประสบการณ์ให้เกิดการเรียนรู้ และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ไปตามกรอบการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ นิยม ธรรมบุญ (2553) การดำเนินการพัฒนา



บุคลากรในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กบ้านภูมิศาลา ตำบลโคกเพชร อำเภوخุขันธุ์ จังหวัดศรีสะเกษ โดยใช้กลยุทธ์ การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน ทำให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยได้ดียิ่งขึ้น จึงควรสนับสนุนส่งเสริมให้นำ กลยุทธ์ดังกล่าว ไปใช้พัฒนาบุคลากรในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอื่นๆ ต่อไป สอดคล้องกับ พิภพธรรมประชา (2550) พบว่า การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย โดยใช้กลยุทธ์ในการพัฒนา คือ การศึกษาเอกสาร การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน ทำให้ครูมีความรู้และความสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับนักเรียนระดับปฐมวัยได้ สามารถสร้างเครื่องมือในการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการได้ และสามารถจัดประสบการณ์แบบบูรณาการได้ดี กว้างขวางออกไปซึ่งสอดคล้องกับ สว่างจิตร วิเศษ (2556) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการโรงเรียนเทศบาล 7 เทศบาลนครอุดรธานี อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี

### ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

#### ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ต้องใช้วิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถ เฉพาะด้านนั้นๆ มาช่วยพัฒนาการประชุมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศแบบร่วมพัฒนา จึงจะทำให้การพัฒนาการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยประสบความสำเร็จ
2. การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น ผู้รับผิดชอบศูนย์เด็กเล็กจะต้องให้การสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กควรจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็กทุกปี การศึกษา เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กมีทักษะและความชำนาญในการเขียนแผนและการจัดประสบการณ์เรียนรู้มากขึ้น
3. ควรพิจารณาในเรื่องระยะเวลาและหัวข้อการประชุมเชิงปฏิบัติการให้สอดคล้องเหมาะสมกับกิจกรรม จะทำให้การประชุมเชิงปฏิบัติการมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
4. ควรมีการจัดประกวดครูผู้ดูแลเด็กสอนดี ระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็กมีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเอง

5. ส่วนราชการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรจัดสรรงบประมาณในการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อกระตุ้น ส่งเสริมพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ความสามารถและประสิทธิภาพในการทำงานยิ่งขึ้น

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ของครูผู้ดูแลเด็กในรูปแบบต่างๆ เช่น การสอนแบบมอนเตสซอรี การสอนแบบบูรณาการ ฯลฯ โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการในการในการพัฒนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์ให้หลากหลายยิ่งขึ้น
2. ควรมีการส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็กที่ได้รับการพัฒนาแล้ว เป็นกลุ่มผู้ร่วมนิเทศในการขยายผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
3. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ นอกจากการประชุมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาเอกสาร และการนิเทศแบบร่วมพัฒนา เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่จะพัฒนามากขึ้น ควรนำวิธีการอื่นๆ เช่น การสนทนาทางวิชาการ การปฐมนิเทศ การศึกษาดูงาน การหาพี่เลี้ยงช่วยสอนงาน ฯลฯ มาใช้ในการพัฒนา

### เอกสารอ้างอิง

- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2550). **แนวทางการจัดกิจกรรมเตรียมประสบการณ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- จรรยา ชินสี. (2552). **แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดเชียงใหม่**. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นิยม ธรรมบุญ. (2553). **การพัฒนาบุคลากรในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านภูมิศาลา ตำบลโคกเพชร อำเภوخุขันธุ์ จังหวัดศรีสะเกษ**. การศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.





บุญชม ศรีสะอาด. (2554). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7.  
กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

พิภพ ธรรมประชา. (2550). การพัฒนาบุคลากรด้านการจัด  
ประสบการณ์ระดับปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
เทศบาลตำบลธัญญา อำเภอกมลาไสย จังหวัด  
กาฬสินธุ์. การศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต  
มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สว่างจิตร์ วิเศษ. (2556, มกราคม-เมษายน). “การพัฒนา  
บุคลากรด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ  
บูรณาการโรงเรียนเทศบาล 7 เทศบาลนครอุดรธานี  
อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี,” วารสารมหาวิทยาลัย  
นครพนม. 3(1) : 93-99.

สำนักงานท้องถิ่นอำเภอนามน. (2551). ผลการประเมินตาม  
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
ประจำปี 2551. กาฬสินธุ์ : สำนักงานท้องถิ่นอำเภอนามน.

Kemmis, S. and R. Mctaggart. (1991). **The Action  
Research Planner**. 3<sup>rd</sup> ed Vicer, Australla :  
University Press.