



การพัฒนาความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนภาษาที่สอง ของบิลาชร่วมกับผังกราฟิก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Development of English Writing Ability Based on Bilash's Second Language Instructional Model (B-SLIM) and Graphic Organizer For MatthayomSuksa 1 Students

แสงเดือน พรหมสุขชั้น¹ และ ผศ.ดร.วิจิตรา วงศ์อนุสุทธิ²

Sangduen Promsukhan¹ and Asst. Prof. Dr. Vjitrta Vonganusith²

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

² Ed.D (Language Education) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนภาษาที่สองของบิลาชร่วมกับผังกราฟิกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ก่อนและหลังเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนภาษาที่สองของบิลาชร่วมกับผังกราฟิกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 3) เพื่อศึกษาเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 โรงเรียนสองดาววิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 38 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เนื่องจากแต่ละห้องเรียนมีนักเรียนคละความสามารถมีทั้งนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน การดำเนินการวิจัยใช้รูปแบบ One Group Pretest-Posttest Design เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ แบบวัดเจตคติที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย (t-test ชนิด Dependent Samples) ผลการวิจัยพบว่า 1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนภาษาที่สองของบิลาชร่วมกับผังกราฟิก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.61/77.48 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ 2. ความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการสอนภาษาที่สองของบิลาชร่วมกับผังกราฟิก หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 3. เจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ : ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ / รูปแบบการสอนภาษาที่สองของบิลาช / ผังกราฟิก

ABSTRACT

The purposes of this study were: 1) to develop an English learning management plan based on Bilash's Second Language Instructional Model (B-SLIM) and Graphic Organizer for MathayomSuksa 1 Students with the efficiency criterion of 75/75, 2) to compare English writing abilities of students before and after learning through Bilash's Second Language Instructional Model (B-SLIM) and Graphic Organizer, 3) to examine students' attitude towards English. The sample obtained through cluster random sampling, consisted of 38 MathayomSuksa 1/room 4 students at Songdao Withayakhom School under the Office of Secondary Education Service Area 23 in the first semester of academic year 2012. Due to each mixed-ability class of students who were good, average and poor,



the study methodology employed a one group pretest-posttest design. The instruments used were: 1) lesson plans for learning management based on Bilash's Second Language Instructional Model and Graphic Organizer; 2) a test of English writing ability; 3) a test of attitude towards English. Statistics used for analyzing the data were percentage, mean, standard deviation, and t-test of dependent samples. The results of study were as follows : 1. Efficiency of the English learning management plans based on Bilash's Second Language Instructional Model (B-SLIM) and Graphic Organizer for MathayomSuksa 1 students was 83.61/77.48, which was higher than the criterion set at 75/75. 2. The ability of English writing among MathayomSuksa1 students after learning using Bilash's Second Language Instructional Model (B-SLIM) and Graphic Organizer was significantly higher than that before learning at the .01 level. 3. Students' attitude towards English after learning was significantly higher than that before learning at the .01 level.

Keywords : English Writing Skill / Bilash's Second Language Instructional Model (B-SLIM) / Graphic Organizer

บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่มีความสำคัญ และจำเป็นในการติดต่อสื่อสารในยุคแห่งข้อมูลข่าวสารเป็นภาษาที่ใช้ในการเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ จึงกล่าวได้ว่าภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาความรู้ และการติดต่อสื่อสารกันทั่วโลก รวมทั้งมีการเน้นความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารหรือเพื่อสื่อความหมายได้และให้ความสำคัญกับการพัฒนาการใช้ภาษาทุกทักษะ คือ ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน (Broughton, 1994 : 1-3)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตามมาตรา 22 กล่าวว่า ว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545 : 13-14)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2555 : ออนไลน์) นอกจากนี้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษา

อังกฤษที่ไม่ประสบผลสำเร็จ โดยมีสาเหตุ ดังนี้ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษยังไม่บูรณาการทั้ง 4 ทักษะ การฝึกปฏิบัติยังไม่เพียงพอ ส่วนใหญ่เน้นการสอนไวยากรณ์และท่องคำศัพท์ ส่งผลให้ผู้เรียนไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษแบบการสื่อสารได้ วิธีการสอนยังไม่หลากหลายและไม่สอดคล้องกับพื้นฐานของนักเรียน จำนวนนักเรียนในชั้นเรียนมากเกินไป ทำให้ไม่สามารถดูแลหรือจัดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้อย่างทั่วถึง ปัญหาเกี่ยวกับตัวครู กล่าวคือครูสอนภาษาอังกฤษด้วยทักษะทางภาษา โดยเฉพาะการสื่อสาร ทักษะการสอนและขาดเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ผลการประเมินความสามารถตนเองของครูสอนภาษาอังกฤษ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ครูร้อยละ 51.91 มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในระดับที่ต้องปรับปรุง ครูส่วนใหญ่จัดการเรียนการสอน โดยยึดแบบเรียนเป็นหลักและเลือกเฉพาะบางกิจกรรม ที่สามารถสอนได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของจินตนา แว่นแข่ง (2552 : 4) ซึ่งพบว่าครูขาดเทคนิคในการสอน ทำให้การเรียนการสอนขาดความน่าสนใจ นักเรียนเบื่อหน่ายไม่อยากเรียน ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน เนื่องจากนักเรียนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษจึงทำให้ การเรียนการสอนไม่บรรลุวัตถุประสงค์

สรุปได้ว่าปัญหาทักษะการเขียนส่วนหนึ่งมาจากครูที่ขาดเทคนิคการสอน นักเรียนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ รวมทั้งกิจกรรมการเรียนการสอนที่น่าเบื่อ จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนไม่เป็น ที่น่าพึงพอใจ ซึ่งผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ และผลการสอบวัดความถนัด เด็กไทยได้



คะแนนต่ำใน ทุกวิชา สำหรับการสอบความถนัดทั่วไปภาษาอังกฤษ มีเด็กไทย ได้คะแนนศูนย์ถึงกว่า 8,000 คน เด็กไทยส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ต่ำ ดังนั้นจะต้องหาแนวทางแก้ไขในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้น ต้องปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนใหม่ โดยยึดหลักธรรมชาติของการเรียนภาษาทุกภาษาที่ต้องเริ่มจากการฟังและการพูดก่อนการอ่านและการเขียนเสมอ (ปองภพ วิทิพย์รอด. 2552 : 7) สอดคล้องกับปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนส่องดาววิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่ศึกษาพบว่านักเรียนมีพื้นฐานภาษาอังกฤษไม่ดี นักเรียนขาดทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน เมื่อมีการทดสอบทักษะการเขียนนักเรียนจะเขียนสะกดคำ โครงสร้างไวยากรณ์ผิดส่งผลให้นักเรียนได้คะแนนอยู่ในระดับต่ำ และนักเรียนไม่มีความกระตือรือร้นในการที่จะใฝ่รู้ใฝ่เรียน และจากรายงานการพัฒนาคุณภาพ ทางการศึกษา (SAR) ของโรงเรียนส่องดาววิทยาคม ยังไม่ผ่านเกณฑ์ (โรงเรียนส่องดาววิทยาคม. 2553 : 10) นอกจากนี้ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ยังพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนส่องดาววิทยาคม อยู่ในระดับต่ำ ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนส่องดาววิทยาคมเท่ากับ 25.12 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23. 2554 : 5)

จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับการใช้รูปแบบการสอนภาษาที่สองของ Olenka Bilash จากมหาวิทยาลัยอัลเบอร์ตา การสอนภาษาที่สองที่ประสบความสำเร็จ คือ รูปแบบการสอนแบบ B-SLIM (Bilash's Second Language Instructional Model) Bilash (2002 : 307) เป็นรูปแบบการสอนที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาคนในชุมชนให้สามารถอ่านออกเขียนได้ โดยยึดแนวคิดทฤษฎีพัฒนาการเขาวนปัญญาของพือาเจต์ และวิกอทสกี และทฤษฎีการเรียนรู้โดยการค้นพบของบรูเนอร์ ซึ่งออกแบบการสอนโดย Olenka Bilash ที่ประเทศแคนาดา รูปทอ กว่างสวาสต์ (2544 : 24-30) สรุปไว้ว่า รูปแบบการสอนที่น่าสนใจรูปแบบหนึ่ง คือ รูปแบบการสอนภาษาที่สองของ Bilash (Bilash's Second Language Instructional Model) ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือขั้นวางแผนและการเตรียม (Planning and Preparation) ขั้นทำความเข้าใจตัวป้อนหรือข้อความรู้ใหม่ (Comprehensible Input) ขั้นกิจกรรมเพื่อความเข้าใจและฝึกทักษะ (Intake Activity) ขั้นผล (Output)

ขั้นประเมินผล (Evaluation)

นอกจากนี้จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาการนำผังกราฟิก (Graphic Organizer) ซึ่งเป็นเทคนิคการสอนอย่างหนึ่งที่นำมาใช้กันอย่างแพร่หลายในการจัดกิจกรรมการเรียน ทิศนา แฉมมณี (2553 : 388) กล่าวว่าผังกราฟิกเป็นแผนผังทางความคิดประกอบไปด้วยความคิดหรือข้อมูลสำคัญๆ ที่เชื่อมโยงกันอยู่ในรูปแบบต่างๆ ซึ่งทำให้เห็นโครงสร้างของความรู้ หรือเนื้อหาสาระนั้น การใช้ผังกราฟิกเป็นเทคนิคที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้เนื้อหาสาระต่างๆ จำนวนมาก เพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาสาระนั้นได้ง่ายขึ้น เร็วขึ้นและจดจำได้นานโดยเฉพาะอย่างยิ่งหากเนื้อหาสาระหรือข้อมูลต่างๆ ที่ผู้เรียนจัดข้อมูลเหล่านั้นให้เป็นระบบระเบียบอยู่ในรูปแบบที่อธิบายให้เข้าใจและจดจำได้ง่าย

จากการศึกษารูปแบบการสอนภาษาที่สองของบิลาช และเทคนิคการสอนโดยใช้ผังกราฟิกดังกล่าวข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้ตระหนัก ถึงความสำคัญของการนำรูปแบบการสอนภาษาที่สอง ของบิลาช และนำเทคนิคการสอนโดยใช้ผังกราฟิกมาแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และเชื่อว่าจะช่วยพัฒนาความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้นและแก้ไข้ปัญหาเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษได้ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการจัดการศึกษาและปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับผู้เรียนอย่างแท้จริงรวมทั้งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นต่อไปในอนาคต

วัตถุประสงค์การวิจัย

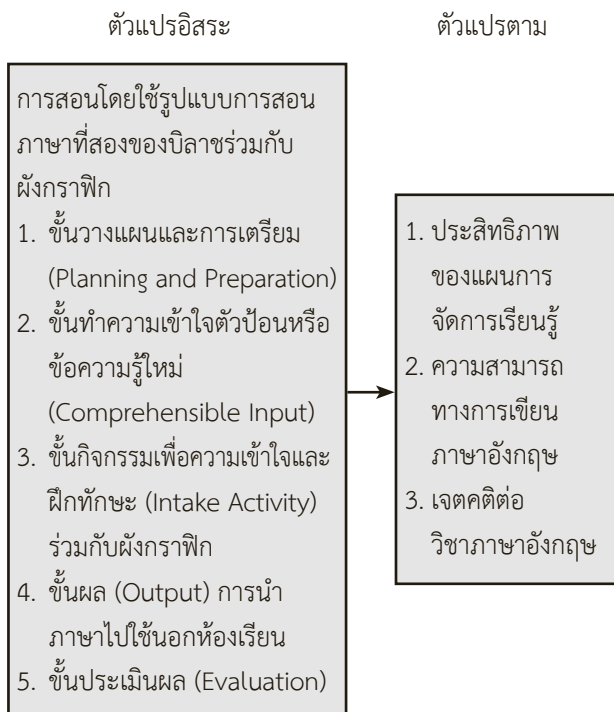
1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนภาษาที่สองของบิลาชร่วมกับผังกราฟิกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาที่สองของบิลาชร่วมกับผังกราฟิก ก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนภาษาที่สองของบิลาชร่วมกับผังกราฟิก



สมมติฐานการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาที่สองของบิลลาซร่วมกับผังกราฟิก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. ความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาที่สองของบิลลาซร่วมกับผังกราฟิก หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

กรอบแนวคิดการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 155 คน โรงเรียนสองดาววิทยาคมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 จำนวน 38 คน โรงเรียนสองดาววิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555

โดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เนื่องจากแต่ละห้องเรียนมีนักเรียนความสามารถมีทั้งนักเรียนเก่งปานกลาง และอ่อน ใช้ระยะเวลาในการทดลอง 22 ชั่วโมง รวมทั้งทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนภาษาที่สองของบิลลาซร่วมกับผังกราฟิก จำนวน 9 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง
2. แบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษเป็นข้อสอบอัตนัย จำนวน 9 ข้อ เป็นการเขียนตามรูปแบบ
3. แบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 15 ข้อ แบ่งเนื้อหาออกเป็น 3 ตอน ด้านเนื้อหาวิชา ด้านการจัดรูปแบบการสอน และด้านสื่อการเรียนรู้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทดสอบและวัดเจตคติก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนและแบบวัดเจตคติ
2. ดำเนินการสอนการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนภาษาที่สองของบิลลาซร่วมกับผังกราฟิกในระหว่างดำเนินการสอนมีการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการทดสอบท้ายแผนแต่ละแผนและเมื่อเรียนเสร็จทุกแผนการจัดการเรียนรู้มีการทดสอบวัดความสามารถทางการเขียน
3. ทดสอบและวัดเจตคติหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนและแบบวัดเจตคติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 - 1.1 การหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยพิจารณาจากค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.34
 - 1.2 การหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนมีค่าความยาก อยู่ระหว่าง 0.34-0.67 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.21-0.70 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.99
 - 1.3 การหาคุณภาพของแบบวัดเจตคติค่าอำนาจจำแนกรายข้อ อยู่ระหว่าง 0.23-0.75 ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดเจตคติทั้งฉบับเท่ากับ 0.83



2. การวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนภาษาที่สองของบิลลาชร่วมกับผังกราฟิกโดยเทียบเกณฑ์ 75/75

1.2 เปรียบเทียบความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ และเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การทดสอบค่า t-test (Dependent Samples)

สรุปผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนภาษาที่สองของบิลลาชร่วมกับผังกราฟิกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.61/77.48 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ ตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

นักเรียน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ		ประสิทธิภาพของผลลัพธ์		E ₁ /E ₂
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	
38 คน	120.37	4.03	88.87	1.14	83.61/77.48

2. ความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยใช้รูปแบบการสอนภาษาที่สองของบิลลาชร่วมกับผังกราฟิก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนค่าเฉลี่ยเท่ากับ 32.39 หลังเรียนค่าเฉลี่ยเท่ากับ 88.87 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ตามตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ

การทดสอบ	นักเรียน (คน)	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	S.D.
ก่อนเรียน	38	108	32.39	0.94
หลังเรียน	38	108	88.87	1.14

3. เจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษก่อนเรียนค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.8 หลังเรียนค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ในระดับมาก ตามตารางที่ 3

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ

เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ	นักเรียน (คน)	ค่าเฉลี่ย	S.D.
ก่อนเรียน	38	3.8	6.92
หลังเรียน	38	4.24	4.06

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนภาษาที่สองของบิลลาชร่วมกับผังกราฟิก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาที่สองของบิลลาชร่วมกับ ผังกราฟิก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.61/77.48 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 ที่ตั้งไว้ เพราะเหตุปัจจัยต่างๆ ดังนี้ การสอนตามรูปแบบการสอนภาษาที่สองของบิลลาชร่วมกับผังกราฟิกช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายนักเรียนมีโอกาสได้ฝึกการเขียน ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลายนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติการเขียนด้วยตนเอง กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น นักเรียนมีความสุขสนุกสนานเพลิดเพลิน มีความสนใจในการแสวงหาความรู้ทำกิจกรรมการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างไม่น่าเบื่อ

2. ด้านผลการพัฒนาความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้โดยรูปแบบการสอนภาษา ที่สองของบิลลาชร่วมกับผังกราฟิก ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูง กว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เนื่องมาจากนักเรียนได้รับการฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ กำหนดสถานการณ์รูปแบบที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้ นักเรียนมีความจำเป็นต้องใช้ ภาษาและเป็นการฝึกให้นักเรียนคุ้นเคย และสามารถ ใช้ภาษาสื่อสารอย่างมีความหมายทำให้นักเรียนมีความมั่นใจในการเขียนมากขึ้นสอดคล้องกับงานวิจัย ของพิชญาสารดี (2554 : 109) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้รูปแบบ B-SLIM พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ Ausubel (2011) กล่าวว่า การเรียนรู้ย่อมมีความหมาย มีอยู่ 2 มิติ มิติแรกจะเป็นสาเหตุของหัวข้อหรือวิธีการนำเสนอ



ของผู้เรียนผ่านการยอมรับหรือการค้นพบ และมีมิติที่สองความสัมพันธ์ระหว่างวิธีการของผู้เรียนในการรับข้อมูลใหม่ๆ โครงสร้างที่สร้างขึ้นใหม่ กลายมาเป็นความคิด รวบรวมและกลายเป็นรูปแบบที่หลากหลายแล้วเรียก ชื่อใหม่ เป็นผังกราฟิก

3. ด้านเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนภาษา ที่สองของบิลาชร่วมกับผังกราฟิก มีเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เนื่องมาจากรูปแบบการสอนภาษาที่สองของบิลาชร่วมกับผังกราฟิก เป็นรูปแบบการสอนที่จัดประสบการณ์ให้เกิดขึ้นกับตัวนักเรียน มีกิจกรรมและสื่อการสอนที่หลากหลาย เมื่อนักเรียนได้ฝึกกิจกรรมแล้วมาทบทวนเนื้อหาอีกครั้งทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้นส่งผลให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิจิตรา แจ่มพร้อม (2551 : 85) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบความสามารถ ในการอ่านจับใจความสำคัญและเจตคติต่อการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคแผนผังกราฟิก พบว่านักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่าการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้

1. รูปแบบการสอนภาษาที่สองของบิลาชร่วมกับผังกราฟิก ทำให้ความสามารถทางการเขียนของนักเรียนสูงขึ้น จากผลการวิจัยครูสามารถนำไปเป็นแนวทางในการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นหรือระดับชั้นอื่นต่อไป

2. ควรนำรูปแบบการสอนดังกล่าวไปปรับปรุงแก้ไข ปัญหาที่นักเรียนที่มีปัญหาหรือข้อบกพร่องด้านความสามารถในการเขียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรพัฒนาและศึกษาผลการใช้รูปแบบการสอนภาษาที่สองของบิลาชร่วมกับผังกราฟิกในการพัฒนาความสามารถทางด้านการฟัง พูด และ อ่าน

2. ควรนำวิธีการสอนภาษาที่สองของบิลาชร่วมกับเทคนิคอื่นๆ เช่น เพลง เกม

3. ควรนำรูปแบบการสอนภาษาที่สองของบิลาชร่วมกับผังกราฟิกไปเปรียบเทียบกับรูปแบบการสอนอื่น

เอกสารอ้างอิง

- _____ . (2555). แผนยุทธศาสตร์ปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ. [ออนไลน์], เข้าถึงได้จาก : <http://www.google.co.th> [สิงหาคม 2555].
- จินตนา แวน่ง. (2552). การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยเทคนิคการสอนแบบ MAAWC. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต. ภูเก็ต : มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต.
- ทศนา แหมมณี. (2553). ศาสตร์การสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธูปทอง กว้างสวัสดิ์. (2544). สัมมนาหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษ. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ปองภพ วิทิพย์รอด. (2552). “เด็กไทยอ่อนภาษาอังกฤษปัญหาอยู่ตรงไหน,” มติชนรายวัน. 7 ; สิงหาคม.
- พิชญา สารถิ. (2554). พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้รูปแบบ B-SLIM. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต. นครราชสีมา : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- โรงเรียนส่องดาววิทยาคม. (2553). รายงานผลการพัฒนาสถานศึกษา (SAR). สกลนคร : โรงเรียนส่องดาววิทยาคม.
- วิจิตรา แจ่มพร้อม. (2551). เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคแผนผังกราฟิกกับการสอนตามปกติ. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต. ลพบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23. พ.ศ. 2554 รายงานผลการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET). สกลนคร : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี.



Ausubel. D. (2011). David Ausubel Meaningful Learning Theory. [Online], Available : <http://www.Greateducationnews.com> [August 2012].

Bilash, Olenka S. E. (2002). “The Challenges and Successes of Developing a Literacy Community in a Minority Language in Western Canada : An Action Research Study,” **Foreign Language Annals**. 35 ; 3.

Broughton, G.B., & others. (1994). “Teaching English as a second Language : Incorporating a communicative Student-centered component,” **TESOL Quarterly**. 17(1) ; 69-88.